

Openbare Basisschool De Kleine Dichter

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gebruik mobiele telefoon

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op De Kleine Dichter!

Samen met uw kind bent u van harte welkom op De Kleine Dichter. In deze schoolgids kunt u alles lezen over ons onderwijs, de aanpak en de organisatie van de school.

OBS De Kleine Dichter is de basisschool voor de Dichterswijk in Utrecht. Een echte openbare buurtschool waar alle kinderen (met hun ouders) welkom zijn. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen een sterke basis meekrijgen wat betreft taal en rekenen maar we willen ze ook breder opleiden. Zo krijgen onze leerlingen naast gym en wereldoriëntatievakken ook drama, muziek en beeldende vorming. Voor drama, gym en muziek hebben we vakleerkrachten in huis. We willen de leerlingen zoveel mogelijk uitdagen en sluiten in onze werkvormen aan bij hun ontwikkelingsniveau en wat hen nu interesseert.

We zijn een Vreedzame school. Om de school een fijne en veilige plek te laten zijn, besteden we veel tijd en aandacht aan de sociaal - emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de manier waarop je met elkaar om gaat. Dit doen we door het hier wekelijks over te hebben tijdens de lessen van de methode 'Vreedzaam'.

Onze school kent een diverse leerlingenpopulatie. Wel 23 verschillende thuistalen worden door de leerlingen mee de school ingenomen. Door onze samenwerking met Auris, waardoor ook dove en slechthorende leerlingen op onze school een plek hebben, is er gebarentaal aanwezig op school. In diverse groepen ondersteunen tolken de communicatie van de leerkracht.

Ons gebouw biedt onderdak aan de openbare basisschool De Kleine Dichter en de buitenschoolse opvang van Kind&co ludens. Daarnaast werken we ook samen met buurtscholen en maatschappelijke organisaties in een Brede School en hierdoor zijn er regelmatige naschoolse activiteiten voor de kinderen. Kortom, een school die de hele dag open staat!

Mocht u nog vragen hebben dan horen we dat graag.

Met vriendelijke groet,
Namens het team van De Kleine Dichter

Annemieke Teune,
Directeur OBS De Kleine Dichter

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Kleine Dichter
Heycopplein 1
3521EX Utrecht

☎ 0302963585
🌐 <http://www.dekleinedichter.nl>
✉ directie.kleinedichter@spoutrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemieke Teune	directie.kleinedichter@spoutrecht.nl
Adjunct-directeur	Marloes Roos	directie.kleinedichter@spoutrecht.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht
Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 9260
🌐 <http://spoutrecht.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Utrecht PO

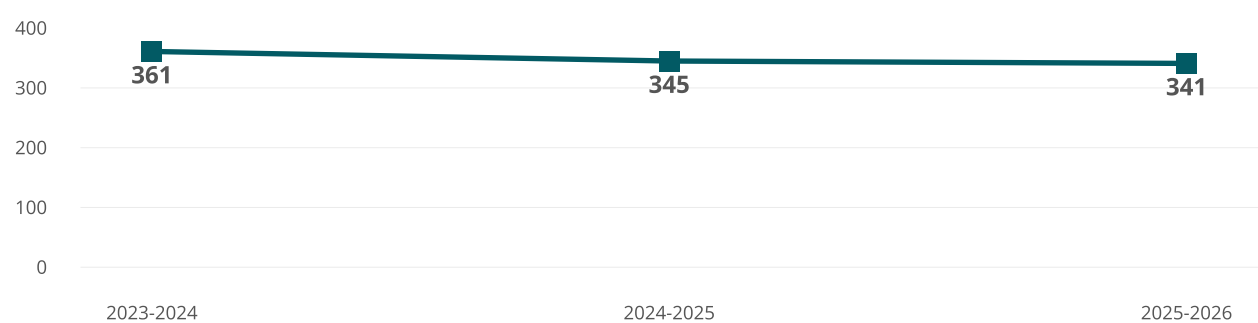
Aantal leerlingen

 2025-2026
341

De school had op de peildatum 1 februari 2026, 352 leerlingen, verdeeld over 15 groepen. De prognose laat voor een paar jaar (vanwege minder leerlingen in het postcodegebied) een lichte daling zien. Maar door nieuwbouw in de buurt rond de school is de verwachting dat we weer zullen groeien. Op onze website vindt u gegevens over de actuele situatie met betrekking tot het aantal groepen en de leerkrachten die verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan onze school.

De groepen in de middenbouw en bovenbouw hebben een gewenste grootte van 28 leerlingen. In de onderbouw kan een groep aan het eind van het schooljaar uitgroeien tot ca. 30 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

aandacht	versterken
deskundig	vertrouwen

Missie en visie

Onze Missie: "Wij zijn een openbare buurtschool waar kinderen in een veilige, taalrijke omgeving met plezier, ontdekken, leren en groeien"

School als oefenplaats voor later: Onze school is een veilige, inspirerende oefenplaats verbonden met de wijk en de wereld. Met een open, nieuwsgierige blik helpen en versterken we elkaar en werken we samen aan een mooie toekomst voor ieder kind.

Taalrijk opgroeien: taal als basis voor hun verdere ontwikkeling: Kinderen groeien bij ons op in een taalrijke leeromgeving. Taal vormt de basis voor hun verdere ontwikkeling en helpt kinderen om zichzelf en de ander te leren kennen en te ontdekken dat je samen verder komt.

Ieder kind is waardevol en wordt gezien: We kijken naar het 'hele kind' en zien kinderen zoals ze zijn met al hun ervaringen en achtergronden. Door kinderen echt te zien (relatie) en te geven wat ze nodig hebben, groeien ze in wie ze zijn (identiteit), wat ze willen (autonomie) en wat ze kunnen (competentie).

Onze Visie: "Waardevol leren in een kansrijke wereld"

"Waardevol leren in een kansrijke wereld" is leren dat betekenisvol, relevant en inspirerend is voor kinderen. In een wereld vol mogelijkheden, veranderingen, diversiteit, betekent waardevol leren dat het aansluit bij hun interesses en hen uitdaagt om *te leren, te ontdekken en met plezier te groeien naar de toekomst.*

Wij bieden onderwijs dat de interesse en nieuwsgierigheid activeert en prikkelt. Onderwijs is meer dan alleen het overbrengen van kennis; het gaat om het creëren van een uitdagende leeromgeving, waarin kinderen zich veilig en gezien voelen, gemotiveerd zijn om te leren, kritisch en creatief leren denken, goed leren samenwerken en stap voor stap groeien in eigenaarschap.

Hoe doen wij dat?

- We zorgen voor een rijke basis van rekenen, taal en sociale vaardigheden;
- We maken leren betekenisvol en relevant;
- We hebben aandacht voor ieder kind en bieden ruimte voor ieders talent;
- We leren om probleemoplossend en creatief te denken;
- We dagen uit en prikkelen de nieuwsgierigheid;
- We ontwikkelen veerkracht en aanpassingsvermogen

Identiteit

Als openbare school staat OBS De Kleine Dichter open voor alle kinderen, ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden door samen te spelen en te werken. We besteden aandacht aan de volgende religies, feesten en vieringen vanuit een onderwijskundige benadering:

- de vijf hoofdgeloven; christendom, jodendom, islam, hindoeïsme en boeddhisme.
- paarse vrijdag.
- keti koti.

Bij de vieringen geven we soms alleen uitleg en een andere keer vieren we de dag ook daadwerkelijk.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat op elke openbare basisschool, lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als minimaal 7 ouders daar om vragen. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl. Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met de directeur van De Kleine Dichter.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen. Elkaar ontmoeten is belangrijk. Als openbare school respecteren we alle verschillende achtergronden. We tonen en verwachten respect voor religieuze symbolen. Denk bijvoorbeeld aan het dragen van een kruisje, keppel of hoofddoek. Het is belangrijk dat we elkaars emoties kunnen zien en elkaar kunnen aankijken. Daarom mag je op onze school en op het plein geen kleding dragen die het gezicht bedekt. Verder verwachten we dat iedereen in onze school kleding draagt die fatsoenlijk is. Ons personeel laat het goede voorbeeld zien. Voor de gymles gelden een paar extra regels. Het is belangrijk dat dat de gymles gezond en veilig is. De kledingregels voor gym zijn:

- Elk kind draagt gymkleding en gym schoenen.
- Het dragen van sieraden is verboden.
- Een hoofddoek moet elastisch zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bibliotheek op school We hebben een mooie bibliotheek op school die is ingericht in samenwerking met de bibliotheek Utrecht. Met de Bibliotheek op school zorgt Bibliotheek Utrecht voor een boekencollectie in de school. Daarnaast is een medewerker van de bibliotheek (lees-mediaconsulent) verbonden aan de school. Deze medewerker is wekelijks op school en ondersteunt de school bij leesbevordering. Een keer per jaar nemen we een vragenlijst af bij de leerlingen en leerkrachten om te monitoren hoe het met het lezen gesteld is (leesmonitor).

De boekencollectie is één van de belangrijke instrumenten voor leesbevordering op school. Met een actueel en aantrekkelijk aanbod van kinder- en jeugdboeken, young adult en non-fictie die aansluit bij de lessen, wordt lezen (nog) leuker. De Bibliotheek op school is een landelijk initiatief met een bewezen effectieve aanpak. Zie ook: <https://www.bibliotheekutrecht.nl/educatie/bibliotheek-op-school.html>

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen (combinatiegroepen 1/2) staat spelonderwijs leren centraal. Alle activiteiten zijn thematisch opgebouwd en sluiten aan bij de belevingswereld van het jonge kind. Deze manier van werken stimuleert de brede ontwikkeling van kleuters: cognitief, motorisch, sociaal-emotioneel en creatief.

Spel als basis voor ontwikkeling

Het onderwijs in de kleuterbouw is vormgegeven vanuit spel. Spelonderwijs worden leerdoelen aangeboden die gekoppeld zijn aan een thema. Elk thema beslaat gemiddeld vijf tot zes weken. Het spel is doordacht, betekenisvol en afgestemd op de ontwikkelingsfase en het spelniveau van de kinderen. De leerkracht begeleidt het spelproces, observeert en stuurt bij waar nodig. Het thematisch aanbod wordt zo ingericht dat kinderen op verschillende niveaus kunnen deelnemen en zich op eigen tempo kunnen ontwikkelen.

Tijdens het werken aan een thema kiest de leerkracht activiteiten die gericht zijn op diverse ontwikkelingsgebieden:

- auditieve en visuele waarneming
- ruimtelijke oriëntatie
- taal-denken en taal-communicatie
- voorbereidend rekenen
- fijne en grove motoriek
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- creatieve ontwikkeling
- spel- en werkhouding

Deze doelen worden geïntegreerd in een rijke leeromgeving met ingerichte hoeken en materialen die passen bij het actuele thema. Elke groep werkt aan hetzelfde thema, dat zichtbaar aanwezig is in het lokaal. Denk aan een thematafel, werkjes aan de muur en speelhoeken die aansluiten bij het onderwerp.

Na de gezamenlijke verkenning van het thema in de kring, kiezen kinderen hun activiteit met behulp van het kiesbord. Hiermee leren zij omgaan met keuzes en verantwoordelijkheid nemen. Activiteiten kunnen plaatsvinden in de huishoek, bouwhoek, aan de schildertafel of met ontwikkelingsmateriaal. Op vaste momenten kunnen kinderen wisselen van activiteit. De leerkracht is hierbij actief aanwezig in de groep: observerend, meespelend en waar nodig interveniërend om het spel te verdiepen of het leren te ondersteunen.

Differentiatie en spelniveaus

Op het kiesbord is ruimte voor spel op verschillende niveaus. De inrichting en het aanbod sluiten aan bij de behoeften van elk kind, of het nu gericht is op exploratie, rollenspel, constructiespel of meer gestructureerde opdrachten. Door deze differentiatie kunnen alle kinderen, ongeacht hun ontwikkelingsniveau, tot spel en leren komen. De leerkracht is nabij om het spel waar nodig te begeleiden, te verrijken of te structureren, afhankelijk van wat het kind op dat moment nodig heeft.

“Met de kont op de grond.”

Een belangrijk uitgangspunt in onze visie is het principe “Met de kont op de grond.” Dit verwijst niet alleen naar de fysieke zithouding – in de kring op een kussen, of tijdens het spel op de vloer – maar ook naar een bewuste inrichting van de ruimte. Het lokaal is open en flexibel ingericht, met ruimte om staand, zittend of bewegend te spelen en te werken. Dit draagt bij aan een stabiele rompontwikkeling en ondersteunt een actieve en natuurlijke lichaamshouding. De fysieke betrokkenheid bij het spel versterkt het concentratievermogen en vergroot de betrokkenheid. Deze manier van werken bevordert niet alleen het leren, maar draagt ook bij aan het fysieke en psychologische welzijn van het kind.

Opbouw en voorbereiding op groep 3

In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan de schoolomgeving. Er is veel aandacht voor veiligheid, structuur en het opbouwen van vertrouwen. Kinderen leren de dagritmes, routines en omgaan met anderen. Vanuit deze veilige basis kan het kind zich ontwikkelen.

In groep 2 worden thema's verder uitgediept en worden er ook gerichte opdrachten aangeboden binnen en buiten spelsituaties. Op een natuurlijke manier wordt toegewerkt naar de vaardigheden die nodig zijn voor groep 3. Denk aan het herkennen van klanken en letters, rijmen, klankbewustzijn, cijfersymbolen en getalbegrip. Ook meetkundige begrippen en taal-denkactiviteiten komen spelenderwijs aan bod. Daarnaast wordt gewerkt aan werkhouding, taakgerichtheid en concentratie.

Zorgvuldige overgang

De ontwikkeling van ieder kind wordt nauwkeurig gevolgd. In de overgang naar groep 3 kijken we niet alleen naar cognitieve vaardigheden, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en de spel- en werkhouding. Voor kinderen die geboren zijn in de tweede helft van het kalenderjaar (de zogenaamde najaarskinderen), wordt extra goed bekeken of de overstap naar groep 3 passend is. In overleg met ouders wordt zorgvuldig afgewogen wat het kind nodig heeft om met vertrouwen en plezier aan groep 3 te beginnen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het onderwijs is op De Kleine Dichter flexibel ingericht. We delen de lesweek daarom niet zo in dat we per vakgebied exact aangeven hoeveel tijd er aan besteed wordt. Alle vakken die verplicht zijn vanuit de overheid worden aangeboden.

Hieronder beschrijven we kort welke vakken we geven en wat deze inhoudt:

Vreedzaam: We streven ernaar om de klas en de school tot een democratische sociale gemeenschap te maken, waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt aan de hand van de 6 doelen van Vreedzaam:

- We horen bij elkaar (over groepsvorming omgaan met elkaar)
- We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)
- We hebben oor voor elkaar (over communicatie)
- We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)
- We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)
- We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten)

Lezen: Op school wordt er veel aandacht besteed aan lezen en leesmotivatie. Goed kunnen lezen vormt de basis voor het goed begrijpen van teksten. Vanaf schooljaar 2025-2026 leren de leerlingen van groep 3 lezen aan de hand van de methode Veilig Leren Lezen - Zoem versie".

In groep 4 is er nog veel aandacht voor de technische leesvaardigheden in combinatie met het begrijpend leren lezen. Verder werken we met nieuwsbegrip en rijke teksten waar we door middel van close reading de leesvaardigheden laten groeien. We hebben in de school een mooie bibliotheek met actuele boeken waar leerlingen elke week terecht kunnen.

Rekenen: OBS De Kleine Dichter werkt met Wereld in Getallen, zowel digitaal als in schrift. In de methode zijn de drie basisoniveaus verwerkt. Hiermee kunnen alle kinderen gericht en zelfstandig werken op hun eigen niveau. Na een aantal weken worden de leerlingen getoetst. Afhankelijk van de toetsresultaten wordt herhaling- of uitbreidingsstof gegeven en wordt een nieuw groepsplan opgesteld voor het volgende blok. Voor de kinderen die het bovengemiddeld rekenniveau goed aankunnen, is er vanaf groep 4 een zogenaamde pluslijn beschikbaar, zodat ook voor deze leerlingen passend aanbod gegenereerd kan worden binnen het onderwijs. Naast wereld in getallen werken we met Rekensprint/Bareka om het automatiseren te verbeteren.

Wereldoriëntatie: Voor de wereldoriënterende vakken - geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek gebruiken we de methode Blink, en daarbij verschillende bronnen. We werken gericht aan het behalen van vooraf bepaalde kerndoelen. Topografie wordt ook door middel van Blink aangeboden. Wereldoriëntatie staat minimaal 2x per week op de agenda.

Mediawijsheid: Het is ons doel dat leerlingen 'mediawijs' van school gaan: in de groepen 6 t/m 8 wordt jaarlijks aandacht besteed aan ontwikkelingen op het gebied van moderne communicatie en eventuele risico's. In eerste instantie doen zij dit onder begeleiding/toezicht van de leerkracht en een beperkte keuzemogelijkheid. Naarmate leerlingen meer ervaring opdoen met internet en computers krijgen zij meer vrijheid. Wij stellen afspraken op over toegang tot media en internet, en over het gebruik daarvan. Ook het omgaan met mobiele telefoons en de sociale netwerken worden besproken. Wij willen zoveel mogelijk voorkomen dat er ongewenste zaken gebeuren of dat leerlingen met ongewenste informatie of gebeurtenissen te maken krijgen. Door hier aandacht aan te besteden en kinderen zich in ieder geval bewust te laten worden van de impact van het gebruik van internet.

Engels: Vanaf groep 7 krijgen de kinderen Engels aan de hand van de methode Groove me. Groove me is een digibord lesmethode Engels voor het basisonderwijs waarbij muziek de basis is van alle lessen. De muziek die gebruikt wordt is 'echte' muziek: bekende popsongs en eigentijdse hits in hun oorspronkelijke uitvoering. In de lessen wordt het thema van het liedje gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet tot alleen de woorden uit het liedje, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema. Muziek helpt kinderen om Engels beter te onthouden. Tijdens het luisteren naar deze muziek, ontstaat er bij kinderen emotie. Wetenschappers hebben vastgesteld dat door deze emotie er een stof en werking in de hersenen ontstaat waardoor kinderen het geleerde makkelijker kunnen onthouden.

Kunstvakken: Beeldende vorming wordt aan alle groepen gegeven door de eigen leerkracht. Ook muzikles wordt door de eigen leerkracht gegeven. Alle groepen krijgen drama van een vakleerkracht. Daarnaast houden we ieder jaar een kunstweek in een wisselend thema.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

We hebben een divers, enthousiast en professioneel team. We maken daarbij bewust gebruik van de ervaring van de leerkrachten die al langer in het onderwijs werken en combineren dit met de frisse blik van jongere leerkrachten en of zij-instromers. Hierdoor ontstaat een heel krachtig team. We hebben ook senior leerkrachten die aanvullend zijn geschoold en een extra taak hebben als specialist (meer- & hoogbegaafdheid, rekenen, schoolopleider).

Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen

In onze school begeleiden we regelmatig stagiaires van de PABO/ALPO van de HU Pabo. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht. Ook bieden wij ruimte voor het opleiden van zij-instromers en het opnemen van hen in ons team. Dit levert een belangrijke bijdrage aan het verminderen van het lerarentekort.

Stagiaires, startende leerkrachten en zij-instromers worden intensief begeleid door interne schoolopleiders en ervaren collega's.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht, zorgt de school voor vervanging. Soms wordt het intern opgelost door collega's uit het team. Mocht dit niet te organiseren zijn, dan vragen we een leerkracht aan uit de vervangingspool van ons schoolbestuur. Wanneer de school niet over een invalkracht kan beschikken, worden de kinderen zoveel mogelijk op school opgevangen (calamiteiten buiten beschouwing gelaten). Vanwege het groeiende lerarentekort kan het voorkomen dat ouders gevraagd wordt de kinderen een dagje thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kind&co ludens: De Troubadour en de Krachtpatsers*.

Per augustus 2007 zijn scholen wettelijk verplicht om voor- en naschoolse opvang voor kinderen te laten organiseren. De Utrechtse schoolbesturen streven er daarbij naar, om samen te werken op wijkniveau met instellingen voor kinderopvang, welzijn, kunst en cultuur en sport. We hebben geen VVE groep of Kinderdagverblijf in ons gebouw maar wel naschoolse opvang.

De Kleine Dichter heeft met Kind&co ludens (<https://kindencoludens.nl/nl>) afspraken gemaakt over de naschoolse opvang van kinderen op De Kleine Dichter.

Uiteraard staan we ook open voor samenwerking met de overige kinderopvangaanbieders in de wijk. Het blijft aan u als ouder, om de juiste plek voor uw kind te kiezen en hierover informatie in te winnen.

Er is een zeer beperkte vraag naar voorschoolse opvang en daarom bieden wij dit niet aan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan

We hebben een schoolplan geschreven voor de periode 2024-2027. Hierin staan onze ambities en doelen voor deze 4 jaar. Na het maken van een sterkte zwakte-analyse, het tevredenheidsonderzoek (ouders en leerkrachten) en uitgebreide resultaatanalyse hebben we vier aandachtsgebieden geformuleerd waar De Kleine Dichter de komende jaren aan wil werken:

1. *Basis op orde.* De Kleine Dichter streeft naar het behalen van optimale resultaten. Dit doen we door het volgen van de principes van het handelingsgericht werken. Hiervoor is differentiëren en een doorgaande lijn binnen het lesgeven noodzakelijk. De Kleine Dichter streeft ernaar dat elke collega werkt aan de hand van kwaliteitskaarten om de doorgaande lijn te waarborgen. Deze kwaliteitskaarten worden regelmatig geüpdatet.
2. *Boeiend onderwijs.* De Kleine Dichter wil betekenisvol onderwijs bieden wat verbonden is met de ontwikkeling en de belevingswereld van de leerlingen en de wereld om hen heen. De Kleine Dichter wil betrokken en uitgedaagde leerlingen zien, hiervoor zetten we diverse methodes en werkvormen in. We werken volgens bepaalde lesmethodes maar laten de methode ook los als we zien dat dit niet aansluit bij wat de leerlingen nu bezighoudt. Voor de brede ontwikkeling hebben kunst en cultuur een belangrijke plek in ons onderwijs.
3. *Inclusief onderwijs.* De Kleine Dichter streeft ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen 'thuisnabij' naar school gaan, en hier onderwijs, en waar nodig zorg, op maat krijgen. De Kleine Dichter is een school die samenwerkt met Auris Fortaal waardoor doven/slechthorende kinderen bij ons op school terecht kunnen. We willen samen met de ontwikkelgroep 'burgerschap' De Kleine Dichter nog inclusiever maken.
4. *Samenwerking/communicatie.* De Kleine Dichter streeft ernaar om op een open en transparante manier samen te werken en te communiceren met collega's, ouders, leerlingen, externen. Nu doen we dat via verschillende kanalen, voor de duidelijkheid hierin willen we naar één communicatiekanaal met ouders. Ook wil De Kleine Dichter de komende jaren meer toegankelijk zijn voor meertalige leerlingen en ouders. We willen onderzoeken of gebarentaal een meerwaarde is voor onze school. Ook op het gebied van meertaligheid willen we dit onderzoeken.

Voor de komende jaren verwachten we verder nog ontwikkelingen op het gebied van gezonde voeding, dynamisch onderwijs (waarin bewegen tussen de vakken en tijdens het aanleren van de basisvaardigheden centraal staan) en verdere ontwikkelingen op gebied van de digitale leerlijn.

Terugblik Jaarplan schooljaar 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 werkte De Kleine Dichter vanuit de speerpunten van het schoolplan 2024-2027: Basis op orde, Boeiend onderwijs, Inclusief onderwijs en Samenwerking/communicatie. Daarnaast stond het jaar in het teken van drie centrale ontwikkelthema's: DPL (instructiemodel), cyclisch werken en gedrag, die richting gaven aan de kwaliteitsontwikkeling van ons onderwijs.

Overkoepelende ontwikkelthema's

DKD-klas (vaardighedengroep)

Dit schooljaar is de DKD-klas (voorheen plusklas) doorontwikkeld tot een vaardighedengroep, gericht op het versterken van vaardigheden zoals executieve functies en doorzettingsvermogen. Door de koppeling met het onderwijs in de klas te versterken, wordt de transfer naar de dagelijkse praktijk vergroot. Deze ontwikkeling sluit aan bij DPL, cyclisch werken en de samenwerking binnen clusters.

Organisatie en samenwerking (IB en leerjaren)

Vanaf komend schooljaar stappen we over van groepsbesprekingen naar leerjaarbesprekingen. Dit vergroot de gezamenlijke verantwoordelijkheid en het inzicht in alle leerlingen binnen het leerjaar, en ondersteunt de samenwerking en het cyclisch werken.

- Cyclisch werken

We hebben dit jaar een duidelijke structuur aangebracht in ons cyclisch werken, verdeeld over drie niveaus:

Big cycle: analyse van schoolbrede opbrengsten (twee keer per jaar)

Medium cycle: planmatige voorbereiding van onderwijs op groepsniveau

Small cycle: dagelijkse evaluatie en afstemming van het onderwijs

Deze werkwijze heeft gezorgd voor meer samenhang tussen analyse, planning en uitvoering en heeft bijgedragen aan doelgerichter werken.

- Gedrag: doorgaande lijn

Er is gewerkt aan een gezamenlijke visie en aanpak rondom gedrag. We hebben stappen gezet in het eenduidig handelen als team, met als doel een veilige, voorspelbare en ondersteunende leeromgeving voor alle leerlingen.

- Onderbouwontwikkeling

Binnen de onderbouw hebben oriënterende gesprekken plaatsgevonden over de visie op spel bij kleuters en de aansluiting met leerjaar 3. Daarnaast heeft het team van leerjaar 3 een congres bezocht om input en inspiratie op te halen rondom deze overgang.

Deze verkenning vormt een belangrijke basis voor de verdere ontwikkeling. Komend schooljaar gaat leerjaar 3 actief aan de slag om beter aan te sluiten bij groep 1/2, met als doel de overgang voor leerlingen te verkleinen en de doorgaande lijn van spelend naar meer formeel leren te versterken.

Terugblik speerpunten schoolplan

Binnen het schoolplan hebben we op vier speerpunten stappen gezet. Bij Basis op orde versterkten we de instructiekwiteit en het handelingsgericht werken, met het DPL (Doordacht Passend Lesmodel)-traject als belangrijke impuls. Voor Boeiend onderwijs verkenden we hoe het aanbod betekenisvoller en samenhangender kan, met meer aandacht voor thematisch onderwijs.

Op het gebied van Inclusief onderwijs is de samenwerking met Auris Fortaal versterkt, wat leidde tot extra ondersteuning en meer begeleiding binnen de klas. Bij Samenwerking en communicatie zetten we in op inclusieve communicatie, onder andere via gebarentaal, en op betere samenwerking door een nieuwe overlegstructuur in clusters.

Doelen schooljaar 2026-2027

We werken komend schooljaar verder vanuit drie centrale thema's: Doordacht Passend Lesmodel (lesmethode voor de doorgaande lijn) , cyclisch werken en gedrag, met focus op verdieping en borging.

Doordacht Passend Lesmodel (DPL)

- Implementatie van DPL met focus op het rekenonderwijs (basisvaardigheden)
- Versterken van instructiekwiteit en differentiatie
- Borging binnen de school in de doorgaande lijn.

Cyclisch werken

- Versterken van samenhang tussen big, medium en small cycle om daarmee de leerlingen een goed gedifferentieerd aanbod te kunnen geven.
- Meer gezamenlijke analyse en handelen binnen leerjaren

Gedrag – doorgaande lijn

- Concretiseren en borgen van gedragsafspraken
- Versterken van een veilig en voorspelbaar klimaat

Boeiend onderwijs

- Start met thematisch werken binnen wereldoriëntatie
- Integratie van de thema weken 'weken van...' in het onderwijs en de lopende thema's

Inclusief onderwijs

- Versterken samenwerking met Auris Fortaal

- Doorontwikkeling van ondersteuning in de klas

Samenwerking en communicatie

- Werken in clusters verder versterken
- Invoering van leerjaarbesprekingen i.p.v. groepsbesprekingen
- Voortzetten en verbreden van gebarentaal

Onderbouw

- Versterken van de aansluiting tussen groep 1/2 en 3 op gebied van spelen
- De overgang van spelend naar formeel leren kleiner maken

DKD (vaardighedengroep)

- Doorontwikkelen van de DKD als vaardighedengroep
- Versterken van de transfer naar de groep
- Koppeling met DPL, cyclisch werken en clusteroverleggen

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden. Dit doen we volgens de principes van het Handelingsgericht werken.

Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod in de klas afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

We monitoren onze doelen door middel van:

1. De leerkrachten worden gevolgd door de directie en schoolopleiders door middel van observaties en ontwikkelgesprekken. Op de Kleine Dichter werken ambitieuze leerkrachten die met elkaar professionaliseren, middels scholing en afstemmingsgesprekken.
2. We volgen de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen middels de handelingsgerichte cyclus. Drie keer per jaar evalueren en analyseren de leerkrachten samen met IB en directie de voortgang van de groep en de individuele leerlingen.
3. Input van ouders, leerlingen en medewerkers leveren op het handelen op school en het continue verbeterproces. Op De Kleine Dichter nodigen we graag ouders uit om ook middels klankbordgroepen mee te denken over het proces en de inhoud van ons onderwijs.
4. Het jaarplan wordt op studiedagen met het team besproken en geëvalueerd.

Monitoring van onderwijskwaliteit en ontwikkeling vindt gedurende het schooljaar plaats met het team. Ook zijn er kwaliteitsgesprekken met een vertegenwoordiging van het schoolbestuur om de ontwikkelingen zorgvuldig te monitoren. Deze monitoring bespreken we ook in de medezeggenschapsraad (MR).

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Onze school werkt samen met het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). Twee keer per jaar krijgen wij als school een rapport om ons onderwijs te verbeteren. Dit rapport wordt gemaakt door het NCO (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs), als onderdeel van het NRO. Hiervoor delen wij als school persoonsgegevens en toetsgegevens van onze leerlingen. Het gaat uitdrukkelijk niet om bijzondere persoonsgegevens. Bij toetsgegevens gaat het om taal- en rekenresultaten. Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht.

Sinds 2025 delen wij deze gegevens, via beveiligde kanalen, met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en met het NRO. Er wordt gezorgd voor een veilige overdracht van de gegevens én we kunnen op deze manier de kwaliteit van ons onderwijs goed blijven monitoren. De toestemming of het bezwaar dat u eerder heeft gegeven/gemaakt blijft gewoon staan. Wilt u hierin iets wijzigen, neemt u dan contact op met de directeur. Voor meer informatie zie deze link: Ouders/verzorgers | Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs.

Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit jaarlijks kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS en ook niet aan het NRO geleverd worden. Meer informatie leest u hier: <https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/ouders/verzorgers>

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In Utrecht vinden we het belangrijk dat iedere leerling optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Dit is beschreven in de Utrechtse basisondersteuning. We erkennen en omarmen verschillen tussen leerlingen, en stemmen ons onderwijs af op hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Alle Utrechtse basisscholen bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en ondersteund. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Wanneer blijkt dat er méér nodig is, kan eventueel in overleg met consultants van SWV Utrecht PO preventieve en lichte ondersteuning worden ingezet. Meer informatie lees je via [De Utrechtse Basisondersteuning](#).

In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe onze school de preventieve en lichte ondersteuning vormgeeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Medewerkers van Auris

We zijn een **mediumzetting voor dove en slechthorende leerlingen**. Er werken specialisten van Auris op school die ons voor deze leerlingen ondersteunen in het onderwijs. Door de samenwerking met Auris is de school ingericht voor de dove en slechthorende leerlingen. Zij ontwikkelen zich, met deze extra begeleiding, goed in de reguliere setting.

Deze samenwerking met Auris Fortaal is tot stand gekomen met de steun van ons lerarenteam en de Medezeggenschapsraad. Een aantal van de leerlingen van Auris Fortaal kan, wanneer ze beschikken over passende cognitieve capaciteiten, de overstap maken naar een reguliere basisschool. Zo hebben ze de mogelijkheid om taal te verwerven en samen met horende leerlingen te leren en te werken.

De Kleine Dichter voorziet hiermee in een stadsbrede behoefte om Passend Onderwijs te bieden aan kinderen met een gehoorprobleem. Zo kunnen deze leerlingen in de eigen omgeving profiteren van regulier onderwijs. Door deze leerlingen bij elkaar op een school te plaatsen, en de inzet van deskundigen in de klas, ontstaan voor ons team meer mogelijkheden tot het opdoen van kennis en expertise. De samenwerking met Auris betekent dat wij met elkaar kunnen zorgen voor passende begeleiding voor deze specifieke leerlingen. Zo is er in de klas een aantal uren per week een ambulant begeleider aanwezig. Deze begeleider biedt de slechthorende leerlingen extra begeleiding of verlengde instructie. Tegelijkertijd biedt het deze samenwerking de 'horende' leerlingen een aantal voordelen, aangezien ook zij dan een extra verlengde instructie kunnen ontvangen, kennis maken met de Nederlandse Gebarentaal (in sommige groepen is dagelijks een gebarentolk aanwezig) en leren omgaan met verschillen tussen kinderen. Passend bij het gedachtengoed van De Vreedzame School, vinden wij het belangrijk dat leerlingen in een vroeg stadium leren dat iedereen erbij hoort en we 'allemaal anders zijn.'

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben compacten we het lesaanbod en bieden we zoveel mogelijk verdiepend en uitdagend werk aan in de klas. De leerkrachten worden hierbij geadviseerd en ondersteund door onze specialist meer- en hoogbegaafdheid. Wanneer dit niet voldoende tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften biedt onze specialist ook een dagdeel aanbod aan buiten de eigen groep. Sinds schooljaar 2024-2025 hebben we daarnaast met een school uit de buurt en ondersteuning van het samenwerkingsverband een gezamenlijk extra aanbod kunnen organiseren. Hierdoor is het voor een kleine groep leerlingen mogelijk een dag per week een extra aanbod te verzorgen. Dit is ook het plan voor het komende schooljaar 2025-2026.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Het sociaal emotioneel klimaat op school is goed. De leerlingen voelen zich veilig en gezien. Op school is begeleiding aanwezig wanneer leerlingen op dit gebied iets extra's nodig hebben, bijvoorbeeld door rots en water training.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Pedagogisch educatief professional

We hebben wel gedragsspecialisten die kunnen ondersteunen en adviseren bij gedragsproblemen en op sociaal emotioneel vlak. We hebben geen specialist op school voor werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht lichamelijke beweging

- specialist kind en motoriek

Eén dag in de week is er een kinderoefentherapeut van Kind en Motoriek aanwezig die leerlingen motorisch kan begeleiden als daar een indicatie voor is. Zie ook op: <https://kinderomotoriek.nl/locaties/>

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen.

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. De school neemt altijd eerst contact op met de ouders. Meer informatie hierover staat beschreven in het **protocol Medisch handelen** van SPO Utrecht

Meldcode huiselijk geweld

Onze school werkt volgens de wettelijk verplichte **meldcode huiselijk geweld** en kindermishandeling, die duidelijke stappen geeft bij zorgen over veiligheid van een kind. Deze meldcode helpt ons om signalen zorgvuldig te bespreken, samen te werken met deskundigen zoals Veilig Thuis en -als dat nodig is- tijdig passende hulp in te zetten. Onze school volgt **de wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht** om de veiligheid van leerlingen te waarborgen. Als een medewerker ernstige zorgen heeft over het gedrag van een collega, wordt dit gemeld bij het college van bestuur, dat hierover verplicht overlegt en zo nodig aangifte doet.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen meer eigenaarschap bij de leerkrachten creëren voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan of een arrangement. We willen daarmee de vaardigheid vergroten van het vertalen van specifieke onderwijsbehoeften naar het handelen van de leerkracht in de groep.

Vanuit de nieuwe wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs' geven we het hoorrecht van leerlingen een duidelijk plek in de school. Dit betekent dat we hen actief betrekken wanneer we een individueel plan voor een leerling maken.

Het meedenken voor alle leerlingen over het ondersteuningsaanbod van de school zullen we vorm geven via de leerlingenraad. Na een bespreking in de leerlingenraad volgt een gesprek tussen de intern begeleiders en de leerlingen die hierover verder willen meepraten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier actief met onze leerlingen over in gesprek. Na een uitvraag via de leerlingenraad, gaan de intern begeleiders met de leerlingen die zich hebben opgegeven in gesprek. Het afgelopen jaar zijn uit deze gesprekken geen aanpassingen op het huidige ondersteuningsaanbod gekomen. Komend schooljaar zullen deze gesprekken wederom worden georganiseerd.

De extra ondersteuning die leerlingen vanuit het samenwerkingsverband krijgen, leggen wij vast in een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Dit OPP bespreken wij met ouders en leerlingen. In het OPP leggen we vast hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en hoe dit in het plan is meegenomen.

Extra informatie

Als er meer nodig is:

We werken in Utrecht volgens de Kernpartneraanpak (KPA). Dit houdt in dat we nauw samenwerken met het buurtteam, de jeugdgezondheidszorg, leerplicht en het samenwerkingsverband. Een onderdeel van het samenwerkingsverband is het **ouder- en jeugdsteunpunt** waar ouders terecht kunnen voor vragen over zorgen op school. Het buurtteam kan ouders/verzorgers helpen bij opvoedkundige vragen. Op dinsdagmiddag is de medewerker van het buurtteam voor een inloopsprekuren op school aanwezig.

Ook werken wij als school samen met KOOS en jongerenwerkorganisatie zoals DOCK en JoU.

Binnen het samenwerkingsverband Utrecht PO werken alle scholen van de stad Utrecht samen om alle Utrechtse leerlingen een passende plek te bieden. Als kinderen meer nodig hebben dan hierboven beschreven staat kunnen we het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken. Er kan in afstemming met een consulent extra ondersteuning worden ingezet. Als onze school niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere passende plek. Dit noemen we de zorgplicht van de school.

In Utrecht zijn veel reguliere scholen en ook scholen voor speciaal (basis) onderwijs. Meer informatie over de mogelijkheden van het samenwerkingsverband op school staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Op De Kleine Dichter bedienen wij zoveel mogelijk kinderen op hun eigen onderwijsbehoeften. Met ons schoolbeleid proberen wij ervoor te zorgen dat onze leerlingen een ononderbroken leerproces doormaken.

In de groepen 1/2 stellen we dat kinderen altijd overgaan, tenzij er opvallend grote belemmeringen zijn op sociaal emotioneel gebied of op het gebied van taal/spraak. Bij de overige groepen wordt doubleren, over het algemeen genomen, alleen overwogen op grond van sociaal emotionele redenen in combinatie met leerachterstanden. Doublures worden altijd tijdig besproken met ouders en vinden bij voorkeur in goed overleg plaats. Uiteindelijk ligt de beslissing echter bij de school.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze definitie van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:

- Leerlingen waarbij de leerontwikkeling (onverklaarbaar) stagneert
- Leerlingen met sociaal emotioneel niet welbevinden
- Leerlingen die wat betreft hun gedrag voortdurend intensief en zeer intensief begeleiding en/of behandeling nodig hebben.

Het ontstaan van specifieke onderwijsbehoeften wordt verklaard vanuit een (tijdelijke) mismatch tussen school en leerling. Op de Kleine Dichter is ons doel om zoveel mogelijk leerlingen binnen hun eigen onderwijsbehoeften onderwijs aan te bieden. We werken hiervoor planmatig aan verbetering om aan te sluiten bij deze onderwijsbehoeften.

We blijven hierbij ook kijken naar de grenzen van onze school.

Vanwege onze populatie hebben wij een hoog basisniveau, waardoor het meer aanpassing vraagt wanneer de leerontwikkeling stagneert. Om deze leerlingen goed te begeleiden vragen wij hulp bij het samenwerkingsverband en kijken we samen met ouders naar haalbare doelen. Wanneer het verschil in doelen of het tempo waarin deze bereikt kunnen worden, te groot is, kan dat een grens betekenen voor onze school.

Wanneer het niet-welbevinden van een leerling structureel wordt en de planmatig toegepaste aanpassingen niet voldoende voor verbetering zorgen, kan dat een reden zijn om samen met ouders en samenwerkingsverband te zoeken naar een andere onderwijsplek.

Wanneer een leerling wat betreft gedrag voortdurend intensieve begeleiding nodig heeft, gaat het groepsbelang voor individueel belang. Leerlingen moeten binnen onze school kunnen functioneren in een groep. Er wordt een grens bereikt wanneer de groep minder tot leren komt door de begeleiding die deze leerling vraagt. Veiligheid voor leerlingen en medewerkers willen we hiermee bewaken. Ook hier geldt dat we na planmatig toegepaste aanpassingen samen met het samenwerkingsverband, de ouders en de directie van de school kijken naar een andere passende onderwijsplek voor deze leerling. Wanneer er sprake is van onveiligheid kan het verwijderingsprotocol in werking treden.

Voor leerlingen met specifieke medische zorg kan school onderwijs aanbieden, maar de medische handelingen niet verrichten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om goed te kunnen leren is een veilig klimaat essentieel. Alleen dan kunnen leerlingen tot volledige ontwikkeling komen. De leerkracht vindt het belangrijk, dat leerlingen zich op sociaal-emotioneel gebied goed kunnen ontwikkelen. Met elkaar kunnen we ervoor zorgen dat de school een fijne (werk)plek is, waar iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Een goede sfeer is de basis voor een leef- en werkgemeenschap waar men respect en aandacht heeft voor elkaar.

De lesmethodiek van Vreedzaam die wij inzetten, sluit hier naadloos op aan en is meer dan louter een serie lessen. De kerngedachte is om leerlingen meer verantwoordelijk te maken voor eigen gedrag en op een goede manier met conflicten om te leren gaan. Door middel van een lessenserie voor alle groepen en jaarlijkse nascholingsmomenten voor de leerkrachten, leert iedereen op school beter met conflicten om te gaan. Alle lessen, ook in de onderbouw, bestaan uit de volgende opbouw: we beginnen de les met een binnenkomer (een korte, speelse activiteit), vervolgens wordt de agenda besproken, zijn er activiteiten in een thema (bijv. gevoelens) en is er een evaluatie waarin teruggekomen wordt op de doelen van de les. De les wordt afgesloten met een afsluiter, opnieuw een korte, speelse activiteit.

In groep 6 krijgen de leerlingen de kans om mee te doen aan de mediatietraining (8-10 leerlingen per jaar). Tijdens deze training leren ze om te bemiddelen in een conflict. Ze leren zonder oordeel te luisteren naar beide partijen, het probleem samen te vatten en samen een oplossing te bedenken, waar iedereen zich in kan vinden. Elke pauze zijn er twee leerlingen uit groep 7 en 8 mediator. Zij zijn te herkennen aan hun gele pet en zij helpen kinderen bij het oplossen van hun conflicten. De mediators worden begeleid en aangestuurd door onze gedragspecialisten Laura van Hamersveld en Eline de Soeten.

We streven ernaar om de klas en de school tot een democratische gemeenschap te maken, waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt aan de hand van de 6 doelen van Vreedzaam:

1. We horen bij elkaar (over groepsvorming omgaan met elkaar)
2. We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)
3. We hebben oor voor elkaar (over communicatie)
4. We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)
5. We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)
6. We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten)

Directie, team, ouders en leerlingen dragen ten aanzien van het bovenstaande een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Respect, verantwoordelijkheid en samenwerken zijn hierbij belangrijke sleutelwoorden.

In iedere groep wordt aan het begin van het schooljaar het Vreedzame School Protocol gemaakt. Dit protocol wordt ondertekend door alle kinderen en de leerkracht. Het mag duidelijk zijn dat bij ons op school iedere vorm van geweld niet wordt getolereerd. Dit geldt voor alle partijen: kinderen, leerkrachten én ouders.

Als er toch gepest wordt en/of er een onveilig sfeer is in de groep, staat in ons **omgangsprotocol** beschreven welke stappen we nemen om weer tot een veilig klimaat te komen voor alle leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vragenlijst sociaal-emotioneel Leerling in beeld.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen daartoe de vragenlijst 'Leerling in Beeld' af bij de leerlingen in de bovenbouw van onze school. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van leerlingen nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Op onze school is ook een omgangsprotocol aanwezig, waarin ons anti-pest beleid is omschreven. Dit protocol is ter inzage beschikbaar voor ouders. In dit protocol beschrijven wij specifiek hoe wij omgaan met pesten en ander ongewenst gedrag. Aanspreekpersoon voor pesten en ongewenst gedrag zijn (naast in eerste instantie natuurlijk de leerkracht van uw kind) Laura van Hamersveld en Eline de Soeten.

Veiligheidsbeleid

Wij willen een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's bekeken worden. Als dat nodig is maken we een plan om de kwesties te verbeteren.

Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken staan in het schoolveiligheidsplan. Onze bedrijfshulpverleners zijn; Bas den Otter; Marco Gerdes; Carola Speet; Bouchra Saidi; Annemiek van der Haas; Janny Rademaker; Laura van Hamersveld, Annemieke Teune en Sander van Hoogstraaten. Zij worden jaarlijks getraind en zorgen voor preventieve maatregelen en controles, alarmeren en evacueren van personen uit de school, het bestrijden van een beginnende brand en het geven van eerste hulp bij ongevallen.

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven;
- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering.
- Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder, kinderen met een eigen auto vervoert. De verzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder/vrijwilliger, die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die men zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan de blikshade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt.

De school is alleen aansprakelijk voor schade als kan worden aangetoond dat er sprake is van nalatigheid of onvoldoende toezicht door medewerkers van de school. Als een leerling schade veroorzaakt aan een andere leerling of aan schoolmateriaal, kan dit onder de aansprakelijkheidsverzekering van de ouders vallen (WA²verzekering). Wij adviseren ouders daarom dringend om een goede WA-verzekering af te sluiten die ook de daden van minderjarige kinderen dekt

Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Laura van Hamersveld	laura.vanhamersveld@spoutrecht.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Eline de Soeten	eline.desoeten@spoutrecht.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Bas den Otter	bas.denotter@spoutrecht.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr Annemiek van der Haas	annemiek.vanderhaas@spoutrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Kleine Dichter vinden wij niet alleen het gesprek binnen het team belangrijk, maar juist ook met de ouders van de leerlingen. De samenwerking tussen ouders en school is erop gericht het kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling. Via de algemene ouderavond en de diverse oudergesprekken, blijven ouders op de hoogte van de groep, het groepsgebeuren en de ontwikkelingen van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als team hebben we met elkaar afgesproken dat wanneer het een bericht betreft waarbij het gaat over zorg m.b.t. uw kind (welzijn/gedrag/resultaten), er niet wordt gekozen voor de email of Parro, maar voor persoonlijk contact (telefoneren/afpraak maken). Alle andere vormen van communicatie in de vorm van informatie en berichten, worden wel digitaal gecommuniceerd. Hieronder volgen de verschillende informatie(bronnen) die wij als school gebruiken:

- Wij communiceren via Parro. U kunt hier de schoolnieuwsbrief en berichten van de groep van uw kind lezen. Ook kunt u zich via de Parro inschrijven voor oudergesprekken en de leerkrachten van de groep individueel berichten over uw kind.
- Onze website (www.dekleinedichter.nl) die regelmatig wordt aangepast en actuele informatie verschaft.
- De schoolgids, te verkrijgen als 'download' op onze website of via scholen op de kaart.
- De algemene ouderavond en andere inhoudelijke informatieavonden. Hier wordt u middels de nieuwsbrief of een aparte uitnodiging voor uitgenodigd.
- De informatie van de MR/OC is bij hen op te vragen.
- Informatieochtenden voor nieuwe ouders/kleuters. De data worden gepubliceerd op de website.

Klachtenregeling

Ondanks alle inzet, deskundigheid en goede bedoelingen, kan het voorkomen dat ouders ergens niet tevreden over zijn. Als dit zo is, dan is de eerste stap om uw zorg met de leerkracht van uw kind te bespreken. Komt u er met de leerkracht niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directie. Praten over zaken die niet goed lopen is de eerste stap. Wacht daarom niet te lang als u zich ergens zorgen over maakt, of als zaken in de communicatie niet soepel verlopen.

Op onze school zijn twee klacht- vertrouwenscontactpersonen, bij wie de leerlingen en u als ouder terecht kunnen. Dit zijn Bas den Otter en Annemiek van der Haas. Bij een klacht adviseren zij op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Bij De Kleine Dichter is conciërge Bas den Otter alle dagen bereikbaar op school en via bas.denotter@spoutrecht.nl. Leerkracht Annemiek van der Haas is alle dagen behalve woensdag bereikbaar op school of via Annemiek.vanderHaas@spoutrecht.nl.

Het schoolbestuur heeft ook externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijck. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070- 2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Maak kennis met de externe vertrouwenspersonen.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: <https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/>

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring en privacyreglement is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Beide documenten kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl en op de website van onze school www.dekleinedichter.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- GMR SPO Utrecht
- Klankbordgroepen (wisselend van onderwerp)
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad:

Oudergeleding;

Arjaen Smits, voorzitter

Hidde Doop

Roel Krijtenburg

Personeelsgeleding;

Nikki Swarts

Janny Rademaker

Matthijs van Hunnik

GMR:

SPO Utrecht heeft een GMR (gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van bestuur en denkt proactief mee met beleid dat alle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit 6 ouders en 6 personeelsleden. Leerkracht Luc van der Meer van De Kleine Dichter participeert in de GMR.

Oudercommissie:

Maartje van Vilsteren, voorzitter

Robin van Westen, secretaris

Hester van der Wal, penningmeester

Ouderactiviteiten:

Ouders bieden op veel manieren op school een helpende hand. Via de vele commissies van de oudercommissie helpen ze met het organiseren van de extra activiteiten op school; denk aan het kerstdiner, de sportdag, het schoolreisje.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Alle feestdagen, sportdag, lentefeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het bedrag van €75 is voor de groepen 1 t/m 7. Voor groep 8 is het bedrag €140. Dat is €65 hoger dan in de andere jaren en dat geld wordt besteed aan het driedaagse schoolkamp.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Uw kind krijgt ook een U-pas. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen of bel naar: 088-6006300.

Als er niet genoeg geld is voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier [[link https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/](https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/)] in, dan nemen zij contact met u op.

Er is meer

Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website [[link www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/](http://www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/)]. Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

Sponsoring

Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in dit convenant. Uitgangspunten zijn dat sponsoring de inhoud van het onderwijs niet mag beïnvloeden en dat een school niet in een afhankelijke positie terecht mag komen. De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school en de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders **melden hun kind ziek** door dit voor 8.10 uur door te geven in Parro. Na 8.10 belt u met school omdat de leerkrachten dan niet meer in de Parro kijken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Als u uw kind wilt meenemen naar bijvoorbeeld een begrafenis of trouwerij kunt u hiervoor via een aanvraagformulier verlof aanvragen bij de directeur. U vindt dit formulier hier:

<https://www.dekleinedichter.nl/pagina/438868/Verlof+aanvragen>

Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling. Als er sprake is van ongeoorloofd verzuim geven wij dit door aan de leerplichtambtenaar.

Leerplicht gemeente Utrecht www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht

030-2862660, leerplicht@utrecht.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

In het kwartaal dat uw kind 3 wordt, kunt u uw kind aanmelden op een basisschool. De aanmelding verloopt op een centrale manier via de gemeente Utrecht. Voor meer informatie en voor het aanmeldformulier kunt u terecht op: www.naardebasissschool.utrecht.nl.

Heeft u uw kind aangemeld? Dan ontvangt u binnen twee weken na het sluiten van de aanmeldperiode een e-mail van de gemeente Utrecht. Hierin staat voor welke school uw kind een voorlopige plaats heeft gekregen.

Om de plaats definitief te maken, schrijft u uw kind in bij de school. Als u uw kind bij ons heeft ingeschreven, vragen wij u om extra informatie. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens op te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen zes weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school. Meer informatie hierover vindt u op de website van SPO Utrecht (regelingen).

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Na ontvangst van het aanmeldingsformulier, neemt de school contact met u op om de procedure tot aanname te bespreken. OBS De Kleine Dichter vraagt bij de school van herkomst van de kind(eren) een onderwijskundig rapport op om het niveau en de ontwikkelingsbehoefte van het kind te bepalen. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school.

Er kan niet zonder meer worden overgegaan tot plaatsing wanneer:

- De leerling op een of meer vakgebieden een leerachterstand heeft ontwikkeld van 10 DLE of meer;
- Er sprake is van gedragsmoeilijkheden;
- Het kind een LGF-indicatie heeft;
- De betreffende groep het aantal van 28 leerlingen overschrijdt;
- Als na overleg met de betreffende leerkracht en de intern begeleider blijkt dat in de groep van aanmelding de draagkracht tot leerlingenzorg is bereikt. Het groepsbelang van de huidige leerlingen gaat voor op het individuele belang van de nieuw aangemelde leerling.

Bij de aanmeldprocedure van een (mogelijke) zorgleerling kan het voor komen, dat het kind wordt uitgenodigd voor twee wendagen op school, voorafgaand aan de beslissing tot plaatsing. Bij afwijzing van de leerling, zal de school de ouders hier zowel telefonisch als schriftelijk over informeren. Bij aanname van een leerling, zal de school de ouders uitnodigen voor een kennismakingsgesprek.

Alle scholen van SPO Utrecht hanteren een aanmeld- en toelatingsbeleid voor kinderen die na hun vierde verjaardag instromen. Meer informatie hierover vindt u op de website van SPO Utrecht (regelingen). <https://www.spoutrecht.nl/regelingen/>

4.5 Gebruik mobiele telefoon

Gebruik door leerlingen van mobiele telefoons, smartwatches en mp3- spelers mag in de school alleen voor schooldoeleinden en als de leerkracht hier toestemming voor heeft gegeven. Dit geldt ook tijdens schoolactiviteiten die elders plaatsvinden. Er worden geen opnames gemaakt binnen de school tenzij hiervoor toestemming is gegeven door de leerkracht. Dit betekent dus dat de telefoon bij uitzondering gebruikt mag worden en voornamelijk opgeborgen is op de manier zoals afgesproken met de leerkracht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

Observeren en toetsen in groep 1/2

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen in de groepen 1/2 onder andere met de observatiemethode 'KIJK.' De leerkrachten van de onderbouw zijn gespecialiseerd in het observeren van het jonge kind. KIJK biedt een totaalbeeld van de ontwikkeling van kleuters. De observatie gebeurt met behulp van ontwikkelingslijnen. Er wordt gesignaleerd, geanalyseerd en gediagnosticeerd aan de hand van diverse toetsen.

Observeren en toetsen in groep 3 t/m 8

Ook in de midden- en bovenbouwgroepen blijven observaties belangrijk. Opvallende gegevens worden genoteerd. Net als de kleuterbouw hebben de groepen 3 t/m 8 een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem. De methode die gebruikt wordt heet 'Leerling in Beeld' (van Cito). Naast de methode gebonden toetsen worden landelijk genormeerde toetsen afgenomen. Dit zijn de LIB-toetsen. Het leerlingvolgsysteem verwerkt digitaal de resultaten. Getoetst wordt o.a. spelling, taal, lezen, begrijpend lezen en rekenen. De toetsresultaten worden ook met de kinderen besproken. Aan de hand van een grafiek wordt met het kind gekeken naar sterke kanten en aandachtspunten. Wij vinden het erg belangrijk dat de kinderen zich bewust zijn van hun eigen kunnen en inzicht hebben in hun eigen leerproces. Ouders zien de resultaten bij het rapport vermeld.

Er zijn twee vaste LIB-momenten in het schooljaar, namelijk rond januari en rond juni.

Procedures en afspraken

Voor een goed lopende leerlingenzorg zijn verschillende zaken van belang. Dit gaat over een goede communicatie tussen de intern begeleider en de leerkracht, duidelijke procedures voor het volgen van het leerlingvolgsysteem, de periodieke leerling- en groepsbesprekingen en dossiervorming. De school heeft een goed onderbouwd ondersteuningsplan, dit is een onderdeel van het schoolplan, waarin de verschillende procedures en afspraken binnen de leerling ondersteuning en de ondersteuningsstructuur op De Kleine Dichter helder zijn beschreven.

De vorderingen van de leerlingen worden drie keer per jaar in de groeps-, toets- en leerlingenbesprekingen besproken. Natuurlijk kunnen er daarnaast ook tussentijdse besprekingen plaatsvinden.

In gesprek met ouders en leerlingen over de voortgang

Vanaf de tweede week van het schooljaar worden alle ouders/verzorgers met hun zoon of dochter uitgenodigd voor een startgesprek door de (nieuwe) leerkracht. In dit gesprek mag u als ouder, samen met uw kind, vertellen aan de leerkracht wat u als ouder denkt dat stimulerende, en/of belemmerende factoren zijn in de ontwikkeling van uw kind en worden gezamenlijke leerdoelen opgesteld.

Tweemaal per jaar ontvangen ouder(s)/verzorger(s) een rapport over de vorderingen van hun kind. Belangrijk bij de rapporten zijn de rapportbesprekingen van de ouder(s)/verzorger(s) met het kind en de leerkracht. Het welbevinden en de vorderingen van het kind staan centraal in deze 10-minutengesprekken. Dit gesprek geeft de leerling meer inzicht in zijn/haar eigen ontwikkeling en levert een goede afstemming tussen ouders, leerling en leerkracht op. De ouder-kind gesprekken zijn vanaf groep 2 t/m 8.

De kleutergroepen krijgen een rapport gebaseerd op de observatiemethode KIJK. De groepen 3 t/m 8 krijgen een rapport met beoordelingen in woorden en cijfers (van zwak tot zeer goed). In de jaarkalender van elk schooljaar staan de data waarop het rapport wordt uitgedeeld.

In november worden alle ouders en kinderen uitgenodigd voor een ouder-kindgesprek. In januari/februari worden de rapporten besproken en in juni zo nodig weer. Het laatste rapport wordt alleen besproken als daar een reden voor is. De leerkracht kan de ouders uitnodigen voor een gesprek, maar ook ouders kunnen zich intekenen voor een gesprek met de leerkracht. Mocht er tussentijds een reden zijn om in gesprek te willen gaan met de leerkracht van uw kind, dan kunt u natuurlijk altijd een afspraak maken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

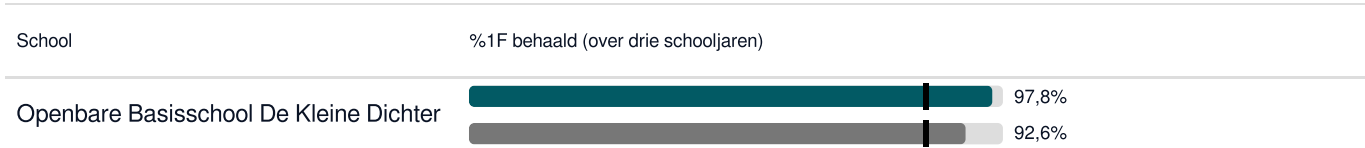
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

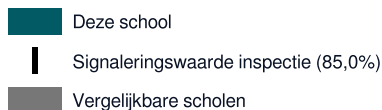
We zijn trots dat de resultaten van onze leerlingen goed op niveau zijn en passen bij wat we van onze leerlingen kunnen verwachten.

Onze ambitie is dat het percentage leerlingen dat het fundamentele en streefniveau behaalt, overeen komt met het gemiddelde van Nederland dat hoort bij onze schoolweging. Dat is in de afgelopen drie jaar gelukt en dat willen we vasthouden.

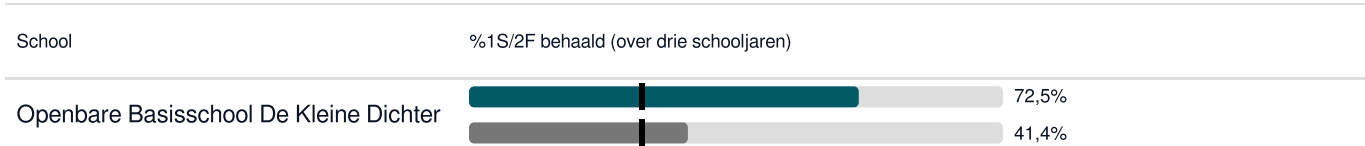
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



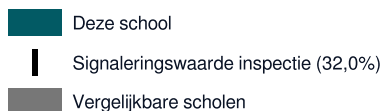
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

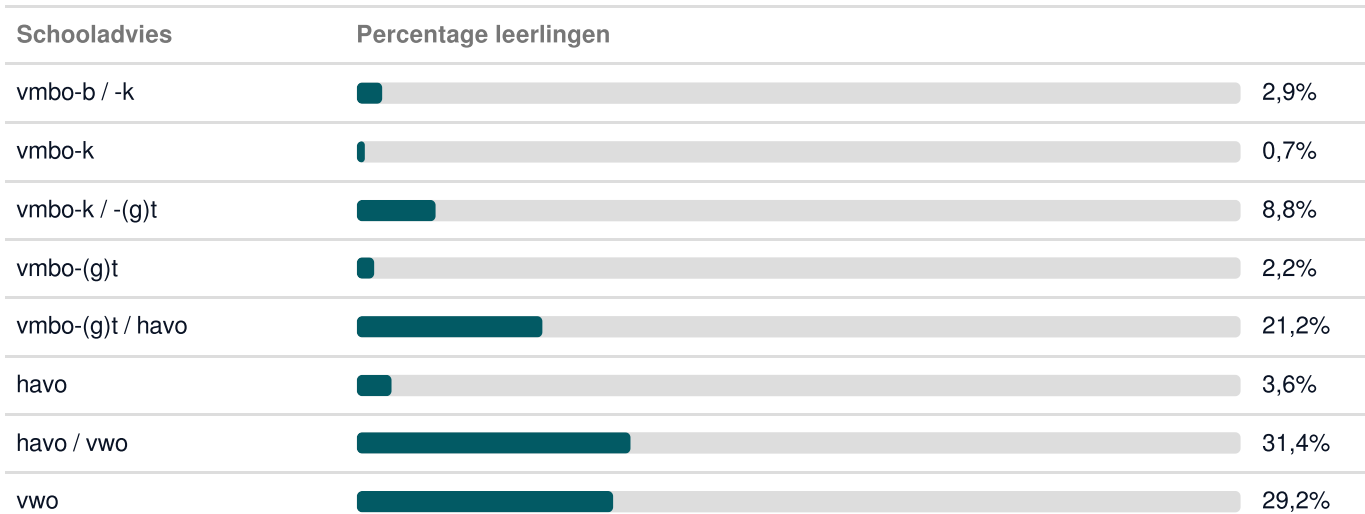
Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 7 en 8 geïnformeerd over de POVO procedure. Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad 'ouders'

Het schooladvies hangt niet alleen af van de behaalde (LIB) resultaten op toetsen, de leerlingkenmerken die de kinderen hebben zijn hier net zo belangrijk. Onder leerlingkenmerken verstaan wij onder andere concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen. Deze kenmerken bepalen voor een groot deel hoe het kind gaat slagen in het voortgezet onderwijs. Samen met de ouders en het kind bespreken de leerkrachten alle factoren en kenmerken en wordt het advies gedeeld tijdens het adviesgesprek.

Aan het eind van groep 6 bespreken we met ouders en kind een oriëntatieadvies voor het VO. Aan het eind van groep 7 volgt er een ontwikkeladvies. In het najaar van groep 8 bespreken we een voorlopig advies. In het voorjaar van groep 8 maken de kinderen de verplichte doorstroomtoets. De resultaten van de doorstroomtoets nemen we mee in het definitieve schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Positiviteit

Respect en aandacht

Betrokken en verantwoordelijk

Om goed te kunnen leren is een veilig klimaat essentieel. Alleen dan kunnen kinderen tot volledige ontwikkeling komen. De leerkracht vindt het belangrijk, dat kinderen zich op sociaal-emotioneel gebied goed kunnen ontwikkelen. Met elkaar kunnen we ervoor zorgen dat de school een fijne (werk)plek is, waar iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Een goede sfeer is de basis voor een leef- en werkgemeenschap waar men respect en aandacht heeft voor elkaar.

We streven ernaar om de klas en de school tot een democratische gemeenschap te maken, waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt. We gebruiken hiervoor o.a de lessen van Vreedzaam

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Vreedzaam is meer dan louter een serie lessen. De kerngedachte is om kinderen meer verantwoordelijk te maken voor eigen gedrag en op een goede manier met conflicten om te leren gaan. Door middel van een lessenserie voor alle groepen en jaarlijkse nascholingsmomenten voor de leerkrachten, leert iedereen op school beter met conflicten om te gaan.

Directie, team, ouders en kinderen dragen ten aanzien van het bovenstaande een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Respect, verantwoordelijkheid en samenwerken zijn hierbij belangrijke sleutelwoorden. In iedere groep wordt aan het begin van het schooljaar het Vreedzame School Protocol gemaakt. Dit protocol wordt ondertekend door alle kinderen en de leerkracht. Het mag duidelijk zijn dat bij ons op school iedere vorm van geweld niet wordt getolereerd. Dit geldt voor alle partijen: kinderen, leerkrachten én ouders.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken met een continu rooster wat inhoudt dat de leerlingen de hele dag op school blijven. Ze lunchen met de leerkracht in de klas en spelen ervoor of erna buiten, onder toezicht van leerkrachten of andere medewerkers van de school.

De Kleine Dichter werkt in een Brede school samen met de Maaspleinschool, de Wereldwijzer, de kinderopvang en sociale partners zoals bijv. Dock. Voor meer informatie over de Brede school kunt u terecht

bij: <https://www.doemeebrede-schoolutrecht.nl/> Wijk Zuidwest: Rivieren en Dichterswijk.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO van Kind&co ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Leerlingen van OBS De Kleine Dichter kunnen, mits er plek is, naar de BSO van Kind&Coludens "Troubadour".

De BSO beschikt over 5 ruimtes in het gebouw van De Kleine Dichter. Vier lokalen zijn overdag ingericht als klaslokaal en worden na schooltijd omgebouwd tot BSO-lokaal. Dit is zo ontworpen dat dit in vijf minuten gebeurd is. In BSO-tijd zijn de lokalen voorzien van een keukenblok, theaterhoek, knutselruimte en een lees- en bouwhoek. De BSO heeft de beschikking over een speelzaal, een keuken en een groot buitenspeelterrein met speeltoestellen. Op 200 meter afstand ligt ook een leuke speeltuin met een houten schip. Elke dag wordt een activiteitenprogramma aangeboden en worden diverse workshops georganiseerd. Kinderen kunnen kiezen uit een knutsel-, kook- of sport-/spel activiteit maar vrij spelen mag natuurlijk ook. In de vakantie wordt gewerkt met themaweken en worden er uitstapjes gemaakt. Veel van de activiteiten worden georganiseerd in samenwerking met de school.

Ouders moeten zich zelf aanmelden bij Kind&Coludens en er rekening mee houden dat er wachtlijsten zijn vanwege het personeelstekort binnen de kinderopvang. Wilt u weten of er plek is neem dan contact op met Kind&Coludens. <https://kindencoludens.nl>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	28 augustus 2027

Studiedagen zijn op:

- woensdag 30 september 2026
- maandag 26 oktober 2026
- vrijdag 18 december 2026
- donderdag 11 februari 2027
- dinsdag 16 maart 2027
- vrijdag 18 juni 2027
- maandag 21 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle dagen	14.15-16.30
Directie, Annemieke Teune	ma- tm donderdag	8.00 - 16.30
Administratie, Sylvia Wijnen	donderdag	8.00 - 16.30
Concierge, Bas den Otter	alle dagen	8.00 -16.00
Adjunct-directeur, Marloes Roos	ma-,di- en vrijdag	8.00 -16.30