

Jaarplan De Kleine Dichter Schooljaar 2018-2019

Onze school werkt planmatig aan de ontwikkeling van het onderwijs. Dat is een cyclisch proces: we stellen doelen, werken aan verbetering, gaan na of verbeteringen ook leiden tot meer resultaat, borgen zaken die goed lopen en stellen nieuwe doelen. Het jaarplan wordt in februari en juni bijgesteld en geëvalueerd, volgens de PDCA-cyclus binnen ons kwaliteitsbeleid. Dit schooljaar is het jaarplan een opmaat naar de totstandkoming van het nieuwe schoolplan 2019-2023.

Inleiding

Op De Kleine Dichter (DKD) hebben we de afgelopen jaren mooie stappen gezet op het gebied van onderzoekend leren, rekenonderwijs, leesonderwijs en spelontwikkeling binnen het kleuteronderwijs. Onder leiding van de specialisten, zijn de teamleden in verschillende werkgroepen aan de slag gegaan met het samenstellen van een kwaliteitskaart op elk vakgebied waarbij wij met elkaar de lat hoog leggen voor ons onderwijs; 'zo doen wij het op De Kleine Dichter.'

Komend schooljaar gaan we met een 'compact' jaarplan aan de slag. We werken aan een gezamenlijk doel;

*De **betrokkenheid** van de leerlingen op De Kleine Dichter verhogen, door het bieden van aantrekkelijk, gedegen, toekomstgericht en uitdagend onderwijs voor elke leerling; een **sterke basis**.*

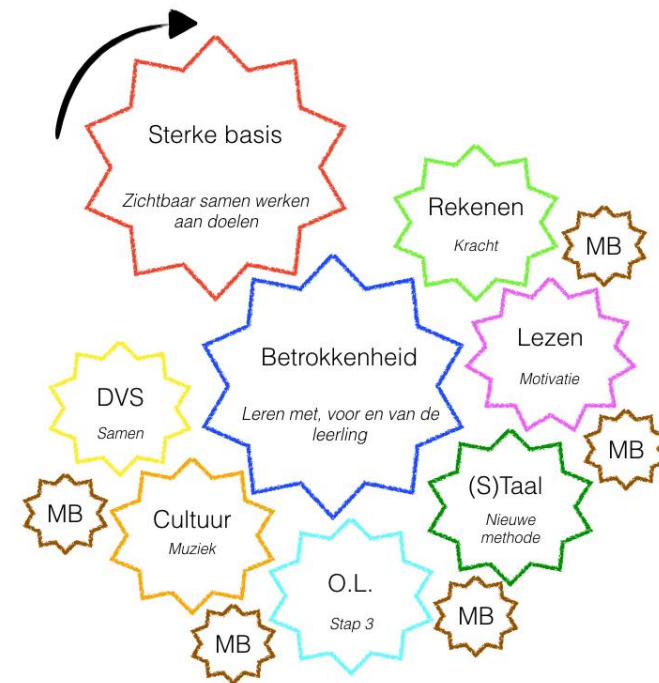
Dit gezamenlijk doel is tot stand gekomen naar aanleiding van de resultaten van het traject ICALT, waarbij we de betrokkenheid van de leerlingen in kaart brengen tijdens klassenbezoeken, de diverse klassenobservaties, ervaringen van en gesprekken met leerkrachten en ouders.

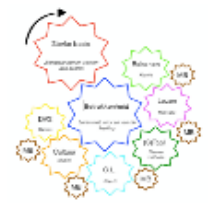
Wij willen een school zijn waar de leerlingen 'op het puntje van de stoel' zitten tijdens de les.

Door een samenspel op gang te brengen tussen de sterke basis en de betrokkenheid van onze leerlingen, zoals te zien is in bijgaand figuur, zal een beweging plaatsvinden op de verschillende vakgebieden. Door de wijze waarop we dit jaar het team samen brengen in kennis,- scholing,- en samenwerkingsbijeenkomsten, verwachten we dat de verschillende 'tandwielen' in samenhang met elkaar zullen gaan draaien.

Van en met elkaar leren binnen een professionele leergemeenschap staat centraal, waardoor we de eenduidige aanpak vanuit de kwaliteitskaarten vertalen naar de dagelijkse onderwijspraktijk.

We hebben bewust de keuze gemaakt om dit jaar de doelen klein, realistisch en overzichtelijk te houden waarbij er nadrukkelijk wordt gekeken naar de onderlinge samenhang.





De ijkpunten die SPO-breed zijn vastgesteld, dienen als algemene standaard voor de schoolontwikkeling en zijn als volgt vastgesteld:

1. *Onze school heeft haar visie op het onderwijs gerelateerd aan de leerlingenpopulatie en vertaald in concrete ambities, doelen en gewenste (tussen)opbrengsten.*
2. *Organisatie en middelen worden in onze school zodanig ingezet, dat zij optimaal bijdragen aan de ambities en doelen.*
3. *Onze school realiseert een systematische en integrale aanpak van kwaliteitszorg waarover transparant gecommuniceerd wordt.*
4. *Onze school heeft haar visie en ambities geconcretiseerd in brede doelen die in de school terug te zien zijn in leerlijnen en adequaat leerkrachtgedrag.*
5. *Onze school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen en stemt aanpak, lesaanbod en (extra) ondersteuning af op de onderwijsbehoefte van leerlingen*
6. *Het veilige en stimulerende schoolklimaat draagt bij aan het realiseren van goed onderwijs, waarbij hoge verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen merkbaar zijn.*
7. *Onze gesprekscyclus voor personeel is gericht op ontwikkeling, expertise en inzet en er is sprake van een professionele cultuur zowel bij in- als bij externe samenwerking.*
8. *De samenwerking met ouders is erop gericht het kind maximaal te ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling*

Met deze ijkpunten geeft het bestuur richting aan wat er van scholen verwacht wordt, zonder invulling te geven aan hoe scholen daaraan werken. In dit jaarplan zijn de ijkpunten van de SPO de 'kapstok' waaraan onze school doelen gerelateerd worden.

Jaarlijks wordt, ook middels een schoolbezoek van het CvB van SPO Utrecht, verantwoording afgelegd over deze ijkpunten. Daarnaast wordt aan het einde van elk schooljaar richting ouders in de nieuwsbrief verantwoord hoe de school zichzelf evalueert ten opzichte van het jaarplan in relatie tot de ijkpunten en de standaarden van de onderwijsinspectie.

Dit jaarplan wordt op de eerste jaarvergadering met de MR besproken. Daarnaast worden de highlights van het jaarplan op de algemene ouderavond gepresenteerd aan ouders en wordt het jaarplan gepubliceerd op de website van de school.



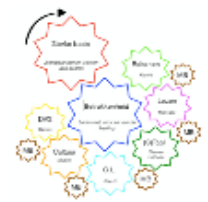
1. Kwaliteitszorg in de basis

Kwaliteit van onderwijs bieden, is onze ‘core business.’ Bij de totstandkoming van het jaarplan, baseren we onze keuzes op de vraag of de doelen gaan bijdragen aan beter onderwijs voor onze leerlingen. Planmatig werken aan kwaliteitsverbetering volgens de cyclus PDCA (plan, do, check, act) dient een aandachtspunt te blijven, om zo scherp te blijven op de vraag ‘doen we de goede dingen en doen we ze goed?’ Maar zeker ook; ‘wanneer vinden wij het goed en waar baseren we dit dan op?’ Dit schooljaar zullen onderstaande interventies specifiek worden ingezet rondom kwaliteitszorg.

<p>IJkpunten SPO</p> <p>3. Onze school realiseert een systematische en integrale aanpak van kwaliteitszorg waarover transparant gecommuniceerd wordt. Onze school heeft haar visie en ambities geconcretiseerd in brede doelen die in de school terug te zien zijn in leerlijnen en adequaat leerkrachtgedrag.</p> <p>4. Onze school heeft haar visie op het onderwijs gerelateerd aan de leerlingenpopulatie en vertaald in concrete ambities, doelen en gewenste (tussen)opbrengsten.</p> <p>5. Onze school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen en stemt aanpak, lesaanbod en (extra) ondersteuning af op de onderwijsbehoefte van leerlingen</p>	
<p>Ambities kwaliteitszorg 2018-2019</p> <p>1. Elke leerkracht geeft zijn of haar onderwijs conform onze gezamenlijke visie op de Sterke Basis, zoals vertaald in de aanwezige kwaliteitskaarten.</p>	<p>Werkwijze te bereiken doel</p> <p>1. Leerkrachten worden structureel begeleid en opgeleid door de schoolopleiders en de vakspecialisten bij de uitvoering van het onderwijs. Hierbij gaat het om individuele begeleiding op maat n.a.v. klassenbezoeken en bekwaamheidsdossier, minimaal twee klassenbezoeken per jaar en twee keer per jaar een gesprek. We plannen 'sparmomenten' in het voor het team waarbij ze onder begeleiding van de werkgroepen, in kleine groepjes aan de slag gaan met de lesvoorbereidingen. Tevens gaat het om scholing en intervisie tijdens onze studiedagen zodat de gezamenlijke kennis groeit en binnen de professionele cultuur wordt geleerd van en met elkaar.</p>



<p>2. De veiligheidsthermometer is op onze school een effectief meetinstrument om de sociale veiligheid van onze leerlingen te monitoren. Afname in november 2018 tezamen met de afname van de observatielijsten 'Zien.'</p>	<p>2. Om ervoor te zorgen dat de inzet van het KZI DVS van meer betekenis wordt voor de leerkrachten, wordt het tegelijk gepland met de observaties rondom 'Zien.' Er ontstaat dan een meer volledig beeld van sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling in de groep en het beoogt dat de leerkrachten meer inzet krijgen in hun eigen handelen. Tijdens de groepsbesprekingen in november wordt dit geëvalueerd en tijdens de ouder-kindgesprekken worden de ontwikkelingen besproken.</p>
<p>3. De SPO-kwaliteitsmonitor wordt in november 2018 afgenomen ten behoeve van kwaliteitsmonitoring van de school.</p>	<p>3. Samen met de MR wordt de vragenlijst uitgezet voor ouders, leerlingen en personeelsleden. De resultaten worden op SPO niveau en op schoolniveau geanalyseerd en geven voeding aan het schoolplan 2019-2023.</p>
<p>4. Op onze school wordt dit schooljaar een onderzoek opgestart van de subsidie Onderzoek Werkplaats Onderwijsonderzoek Utrecht (WOU). Dit onderzoek is gericht is op het versterken van het aanbod voor de sterke leerlingen, door middel van onderzoek en ondersteuning naar de scholingsbehoefte van leerkrachten bij de begeleiding van deze leerlingen.</p>	<p>4. Met het team bepalen we, aan het einde van het jaar, hoe we verder gaan met de begeleiding aan deze leerlingen (30 - 40% van onze leerlingen). Tot januari verkennen we het onderzoeksveld. Vanaf januari doen we een verkennend onderzoek ter voorbereiding op de dataverzameling (volgend schooljaar). Samen met het team zullen de onderzoeksvragen worden opgesteld. Hierbij wordt de school begeleid vanuit Werkplaats Onderwijsonderzoek Utrecht (http://www.kijkoponderwijs.nl/professionals/werkplaats-onderwijsonderzoek/) In deze poster staat het onderzoek samengevat.</p>
<p>Beleidsvoornemens komende jaren rondom kwaliteitszorg, op koers richting schoolplan 2019-2023</p>	
<p>Kwaliteitszorg en onderwijsverbetering is de basis van de meerjarenplannen van de school.</p>	



2. Kwaliteit van onderwijs = kwaliteit van het team

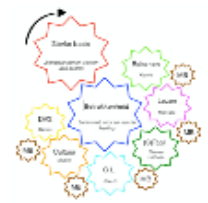
Het is belangrijk om structureel te investeren in de versterking van de teamgeest en de wijze waarop we met elkaar bouwen aan de school. Door mensen te scholen, te faciliteren om collegiale consultaties uit te voeren, te visiteren en te begeleiden, kun je als school zorgen voor een team dat werkt op een hoog niveau wat direct van invloed is op de kwaliteit van het onderwijs.

IJkpunten SPO	
<p>2. <i>Organisatie en middelen worden in onze school zodanig ingezet, dat zij optimaal bijdragen aan de ambities en doelen.</i></p> <p>7. <i>Onze gesprekscyclus voor personeel is gericht op ontwikkeling, expertise en inzet en er is sprake van een professionele cultuur zowel bij in- als bij externe samenwerking.</i></p>	
Doelstelling school 2018-2019	Werkwijze te bereiken doel
<p>1. Als gecertificeerde opleidingsschool worden onze leerkrachten gestimuleerd en gefaciliteerd om te werken aan de professionele ontwikkeling. Iedere leerkracht heeft in zijn bekwaamheidsdossier doelen vastgesteld voor dit schooljaar en voert hierover met de schoolleiders en directie de ontwikkelgesprekken, minimaal twee keer per jaar. Schoolleiders en directie gebruiken de methodiek van ICALT als kijkwijzer bij lesobservaties.</p>	<p>Twee schoolleiders zijn in samenwerking met de specialisten en het MT, belegd met de begeleiding en coaching van de teamleden.</p> <p>De kwaliteitskaarten omschrijven het leerkrachtengedrag wat verwacht wordt bij ons op school en zijn richtinggevend voor collegiale consultatie, intervisie en uitwisseling van Good practice.</p> <p>Het ICALT scholingstraject vanuit het SPO wordt (mogelijk) uitgebreid met een traject 'lesson study' met een pilotgroepje, waarbij specifiek wordt ingezet op het voorbereiden van lessen in een professionele leergemeenschap, collegiale consultatie en feedback op de uitvoering. (Dit is nog in optie)</p>
<p>2. De overlegstructuur op school is gericht op inhoudelijke, gezamenlijke groei. Om de week wordt tijdens een gezamenlijk 'sparmoment' ruimte geboden aan scholing en gezamenlijke voorbereiding van het onderwijs.</p>	<p>Op basis van de doelen vanuit het jaarplan, wordt voor en door het team om de week in gezamenlijkheid gewerkt aan de onderwijsleerdoelen. Hierbij staat het leren van en met elkaar centraal. Tijdens deze sparmomenten wordt een korte workshop gegeven en vervolgens is er ruimte om met de bouwcollega of parallelcollega samen lessen voor te bereiden.</p> <p>Door de inzet van een leraarondersteuner en vakspecialisten in alle groepen, komt meer tijd vrij voor de leerkrachten om het onderwijs voor te bereiden en met collegiale consultatie en intervisie te werken.</p>



3. Kwaliteit door een sterke basis voor alle leerlingen

<p>IJkpunten SPO</p> <p>1. Onze school heeft haar visie op het onderwijs gerelateerd aan de leerlingenpopulatie en vertaald in concrete ambities, doelen en gewenste (tussen)opbrengsten.</p> <p>5. Onze school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen en stemt aanpak, lesaanbod en (extra) ondersteuning af op de onderwijsbehoefte van leerlingen</p> <p>6. Het veilige en stimulerende schoolklimaat draagt bij aan het realiseren van goed onderwijs, waarbij hoge verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen merkbaar zijn.</p> <p>7. Onze gesprekscyclus voor personeel is gericht op ontwikkeling, expertise en inzet en er is sprake van een professionele cultuur zowel bij in- als bij externe samenwerking.</p> <p>8. De samenwerking met ouders is erop gericht het kind maximaal te ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling</p>	
<p>Doelstelling school 2018-2019</p> <p>1. In het komende schooljaar streven we ernaar dat 50% van de leerlingen in onze groepen mede bepalen wat ze willen leren. Dit kunnen leerdoelen op cognitieve ontwikkeling zijn, het 'leren leren' en/of sociaal emotionele ontwikkeling.</p> <p>Het team heeft aan het einde van het jaar bepaald op welke gebieden leerdoelen samen met de leerlingen worden gesteld in welk leerjaar. (HGW 2.0, groepsplan gemaakt mét de groep)</p> <p>Leerlingen weten wat de leerdoelen zijn en leren zelf mede sturing te geven aan de wijze waarop ze deze doelen behalen, door middel van het ouder-kindgesprek.</p>	<p>Werkwijze te bereiken doel</p> <p>1. Leerlingen zijn op onze school vanaf groep 1 betrokken bij alle voortgangsgesprekken om hiermee het eigenaarschap van leerlingen te vergroten en gezamenlijke leerdoelen op te stellen. Deze voortgangsgesprekken/ rapportgesprekken zijn een aanvulling op het vernieuwde rapport. Er is schoolbrede afstemming nodig over het gebruik, de vormgeving en de verslaglegging rondom het IK-rapport. In het onderzoek met de WOU zullen leerdoelen verder worden uitgewerkt. Ouders hebben zicht op het leren en tussentijdse resultaten van hun kind.</p> <p>Tijdens de gesprekken in november krijgen alle ouders vanaf groep 3 een terugkoppeling van de methodetoetsen. Zo zijn de ouders betrokken bij het leren en kunnen gerichte vragen stellen tijdens de gesprekken. In januari wordt er besloten of het werken met een ouderportaal wenselijk is.</p> <p>De gedragspecialisten geven ondersteuning en scholing voor het team rondom 'betrokkenheid' herkennen, observeren en waarderen.</p>



2. De betrokkenheid van de hoogst presenterende leerlingen van onze school wordt gestimuleerd door specifieke begeleiding in en buiten de groep door de meerbegaafdheidspecialist. De begeleiding is gericht op ontwikkeling van executieve functies, ontwikkeling van een effectieve taakaanpak en zelfsturing.

Een nader te bepalen groep kinderen krijgt naast begeleiding door de leerkracht ook buiten de klas begeleiding. We richten ons op hoog presterende leerlingen die onvoldoende aanbod lijken te hebben. We signaleren deze leerlingen door observeren, gesprekken met ouders en DHH. Middels de inzet van de WOU subsidie, willen we met betrekking tot deze groep leerlingen, onderzoeken waarbij leerkrachten de ondersteunings- en scholingsbehoefte ligt wat betreft aanbod en begeleiding voor verrijking. Met het team bepalen we hoe we aan het einde van het jaar verder gaan met de begeleiding aan deze groep (30 - 40% van onze groepen) kinderen.

Beleidsvoornemens komende jaren rondom kwaliteitszorg, op koers richting schoolplan 2019-2023

Onderpresteren begeleiden i.c.m. aanpak gedrag: een eenduidige werkwijze binnen de school wat betreft omgaan met werkhouding- en aandachtsproblemen. Inzetten executieve functies versterken via de kindgesprekken (formulieren).

4. Kwaliteit van onderwijs, vakspecifiek

IJKpunt SPO

1. Onze school heeft haar visie op het onderwijs gerelateerd aan de leerlingenpopulatie en vertaald in concrete ambities, doelen en gewenste (tussen)opbrengsten.
2. Organisatie en middelen worden in onze school zodanig ingezet, dat zij optimaal bijdragen aan de ambities en doelen.
5. Onze school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen en stemt aanpak, lesaanbod en (extra) ondersteuning af op de onderwijsbehoefte van leerlingen
7. Onze gesprekscyclus voor personeel is gericht op ontwikkeling, expertise en inzet en er is sprake van een professionele cultuur zowel bij in- als bij externe samenwerking

4.1 Onderwijsbeleid Nederlandse taal

Het doel van ons leesonderwijs is dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, gemotiveerde en strategische lezers die hun geletterdheid gebruiken om te leren en om te lezen voor hun plezier.

De betrokkenheid van de leerlingen wordt vergroot door hen meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces.

Voorwaarde daarvoor is dat leerlingen zich bewust worden van het feit dat zij invloed hebben op hun leren en lezen. Hierbij is de rol van de leerkracht van cruciaal belang.

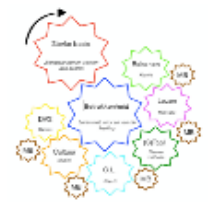
Doelstelling Leesonderwijs 2018-2019	Werkwijze te bereiken doel
1. Elke leerkracht stelt tijdens de leesles vragen die gericht zijn op de hogere denkvaardigheden analyseren, evalueren en creëren.	In bijeenkomsten zal er gezamenlijk gewerkt worden aan het maken van minilesjes. Hierbij zal de leescoördinator ter inspiratie voorbeelden geven en collega's informeren over jeugdboeken. Tijdens de themavoorbereidingen van de groepen 1/2 wordt de kaart begrijpend luisteren voor kleuters ingezet om geschikte vragen te bedenken.
2. Elke leerkracht in groep 4 tot met 8 biedt twee keer per week minilesjes aan en voert leesgesprekken met de leerlingen om de leesmotivatie te verhogen.	Door het voeren van leesgesprekken krijgt de leerkracht zicht op interesses van leerlingen en kan deze gebruiken bij de inhoud van minilesjes. Daarnaast worden de leesgesprekken gebruikt om doelen met leerlingen te stellen over het aantal te lezen boeken.
Doelstelling Taalonderwijs 2018-2019	Werkwijze te bereiken doel
1. Elke leerkracht van groep 4 tot en met 8 geeft de les STAAL spelling volgens het IGD1 (interactief gedifferentieerde directe instructie) model.	1. De implementatie van de nieuwe methodiek STAAL zal gebeuren onder leiding van de taalleespecialist. Na een scholingsbijeenkomst voorafgaand aan het

4.2 Rekenonderwijs

De kwaliteitskaart rekenen is in concept-vorm klaar. Net als de andere kwaliteitskaarten, is het een document dat didactisch richtinggevend is voor leerkrachten.

Komend jaar zal aan een aantal onderdelen vanuit de kwaliteitskaart een accent worden gelegd met als doel de betrokkenheid van leerlingen te verhogen.

Doelstelling school 2018-2019	Werkwijze te bereiken doel
<p>1. Leerdoelen vanuit de methodiek Wereld in getallen worden middels een blokvoorbereiding zowel met parallelcollega's als met de leerlingen zelf voorbereid en vormen de kern van de planmatige groepsaanpak rondom rekenonderwijs.</p>	<p>1. De methode is leidend voor de opbouw van de leerdoelen voor de leerlingen. Voorafgaand aan elk blok is het de bedoeling dat leerkrachten planmatig aan de slag gaan met de voorbereiding. Welk leerdoel is voor welke leerling geschikt en wat heeft de leerling nodig om het doel te bereiken? Leerlingen en ouders worden door de leerkrachten betrokken bij de voorbereiding van het blok door het delen van de leerdoelen, zodat zij met meer focus aan de slag kunnen. Leerlingen kunnen dan samen met de leerkrachten bepalen waar zij expliciet aan willen werken de komende periode. Aangezien het huidige groepsplan rekenen te weinig richting biedt voor leerkrachten, is de vernieuwing van deze werkwijze een kans om nieuwe energie en betekenis te geven aan het groepsplan.</p>
<p>2. In elke rekenles op De Kleine Dichter worden activerende, coöperatieve werkvormen toegepast om de betrokkenheid van de leerlingen te verhogen.</p>	<p>2. In de verschillende scholingsmomenten van het team en bouwvergaderingen, zal de inzet van coöperatieve werkvormen een vaste plek krijgen. Leerkrachten kunnen daarnaast elkaar inspireren en op ideeën brengen tijdens de gezamenlijke voorbereiding van de lessen. In de groepen 1 tot en met 4 biedt de aangeboden training van 'met sprongen vooruit' de leerkrachten veel houvast om activerende werkvormen in te zetten.</p>
<p>Beleidsvoornemens komende jaren rondom kwaliteitszorg, op koers richting schoolplan 2019-2023</p>	
<p>De kwaliteitskaart blijft de komende jaren centraal staan als richtinggevend document voor de leerkrachten. We zien ook meer en meer in dat rekenonderwijs pas echt gaat leven, op het moment dat het in verbinding staat met andere vakken, zoals Onderzoekend leren. In de komende jaren willen we met elkaar deze verbindingsmogelijkheden verder gaan onderzoeken.</p>	



4.3 Oriëntatie op jezelf en de wereld

Vorig schooljaar heeft de kwaliteitskaart van Onderzoekend leren een structureel karakter gekregen in de school. Er zijn klassenbezoeken afgenomen door de specialist, gesprekken gevoerd met een klankbordgroep van ouders en teamleden en er is specifieke scholing geweest op de inzet van het stappenplan. De methodiek rondom Onderzoekend Leren raakt steeds beter ingebed in de organisatie en geeft de leerkrachten houvast voor het thematisch werken aan de leerdoelen van Wereldoriëntatie. Dit geldt alleen niet voor alle stappen uit het stappenplan vanuit de kwaliteitskaart. Met name stap 1 (introductie) en stap 6 (presenteren) zijn al in de borgingsfase beland. Leerkrachten voelen zich (steeds meer) vertrouwd bij deze stappen. Het is nu tijd voor een verdieping op de werkwijze rondom het opzetten van een onderzoek.

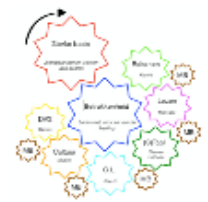
Doelstelling school 2018-2019	Werkwijze te bereiken doel
De leerlingen én leerkrachten zijn bedreven in het opzetten van het onderzoek voor onderzoekend leren. (stap 3 in het stappenplan)	Aanvankelijk zal de werkgroep een nulmeting maken van de huidige situatie. Wat heeft de leerkracht afgelopen schooljaar bij stap 3 (opzetten van een onderzoek) aangeboden? En wat heeft de leerling afgelopen schooljaar aangeboden gekregen? Vervolgens wordt er gekeken naar innovatiemogelijkheden en mogelijke interventies ter verbetering. Denk aan begeleiding, workshops, tools en theorie. Hierbij is het belangrijk dat we leren 'zichtbaar' maken.
Beleidsvoornemens komende jaren rondom kwaliteitszorg, op koers richting schoolplan 2019-2023	
Doen we de goede dingen en doen we ze goed? Dit is m.n. op dit vakgebied een vraag die we onszelf veel stellen en maakt dat wij kritisch naar ons werk en de leerlingresultaten kijken. Rondom onderzoekend leren bevindt de school zich in een continue verbeterslag, waar we vanuit de gedachte 'wat je zelf ontdekt, onthoud je beter' in combinatie met de ontwikkeling van 21st century skills van kinderen ervan overtuigd zijn dat wij meer bereiken door kinderen te prikkelen en te stimuleren op zoek te gaan, in plaats van hen te overspoelen met methodische informatie. Daarbij willen we graag leren zichtbaar maken door bijvoorbeeld zelf-assessments in te zetten voor zowel leerkrachten als leerlingen. Jaarlijks zal de werkwijze van Onderzoekend leren op DKD worden doorontwikkeld en gaan wij de komende jaren expliciet op zoek naar de verbinding met andere vakgebieden om ons aanbod verder te verstevigen.	

4.4 Culturele vorming

Dankzij de subsidie werkdrukverlaging heeft de school financiële ruimte gekregen om komend schooljaar te gaan werken met specialisten op het gebied van Cultuureducatie. Elke leerling zal dit jaar specifieke lessen krijgen van zowel een specialist muziekonderwijs, een vakleerkracht dramatische vorming en een vakleerkracht beeldende vorming, binnen het vakgebied Culturele vorming.

Daarnaast is voor de komende drie jaar de subsidie voor een zgn. Muziekimpuls toegekend. In samenwerking met het UCK wordt gekeken hoe de betrokkenheid van leerkrachten bij het muziekonderwijs verbeterd kan worden (naast de inzet van de vakdocent muziek).

Doelstelling school 2018-2019	Werkwijze te bereiken doel
Betrokken leerkrachten en leerlingen geven het muziekonderwijs op De Kleine Dichter een stevig fundament en een vaste plek in de cultuureducatie op school.	De invulling van de muziekimpuls zal, net als vorige twee jaren (discipline dans & drama) op de werkwijze 'Teach the teacher' gekoppeld worden aan een methode. Eerst wordt er een nulmeting gemaakt van de huidige situatie van het muziekonderwijs op DKD. Het aanbod van het UCK wordt daarop afgestemd met ondersteuning van een muziekmethode. Denk aan workshops gegeven, muziekinstrumenten aanschaffen om zo de betrokkenheid van leerlingen en leerkrachten te verbeteren.
Beleidsvoornemens komende jaren rondom kwaliteitszorg, op koers richting schoolplan 2019-2023	
Het meerjarenbeleidsplan rondom cultuureducatie is richtinggevend wat betreft de beleidsvoornemens. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd. Vanuit de gemeente Utrecht is aangegeven dat zij in elk geval tot en met 2018 cultuurbudget aan scholen (met een goed plan van aanpak) zullen toekennen. Voor de uitvoering van het cultuurbeleid is de samenwerking met het UCK gezocht. Het UCK levert de nodige expertise aan voor de totstandkoming van de doorgaande lijn binnen cultuureducatie. Deze samenwerking wordt jaarlijks geëvalueerd.	



4.5 Leergebiedoverstijgende kerndoelen- Sociaal emotionele vorming

Doelstelling school 2018-2019	Werkwijze te bereiken doel
<p>1. De betrokkenheid van de leerlingen bij de Vreedzame School is vergroot vanuit de groei van het enthousiasme bij leerkrachten. Tijdens de lessen is het van belang dat de leerlingen zich veilig voelen, democratisch met elkaar omgaan en participeren in en rondom de school.</p>	<p>In de voorbereiding van de blokken geven de leerkrachten aandacht aan veiligheid, democratisch met elkaar omgaan, participeren in en rondom de school.</p> <p>De werkgroep DVS geeft tijdens de verschillende scholingsmomenten workshops, tips en begeleiding om de blokken goed voor te kunnen bereiden.</p> <p>Nieuwe collega's worden begeleid en nemen deel aan de cursus (mits zij deze al hebben gedaan), ook vindt er een DVS lunch plaats.</p> <p>Met het KZI (kwaliteitszorginstrument) wordt gemeten of deze drie punten zijn verbeterd. N.a.v. het KZI vindt er een gesprek met elke leerkracht plaats om samen de resultaten door te nemen en te evalueren. Aan het einde van het schooljaar vindt een evaluatie plaats over welke informatie dit proces ons oplevert en welke onderdelen van het KZI de werkgroep de volgende schooljaren ook willen afnemen.</p>
<p>Beleidsvoornemens komende jaren rondom kwaliteitszorg, op koers richting schoolplan 2019-2023</p>	
<p>De methodiek van DVS bepaalt de komende jaren onze werkwijze rondom sociaal emotionele vorming. Om te zorgen dat deze methode 'levend' blijft op school neemt de werkgroep hierin een leidende rol. Binnen de Brede School ambiëren we dat alle leerkrachten, PM-ers en overige personeelsleden in de pedagogische omgang met kinderen dit doen volgens de uitgangspunten van DVS. Hiervoor worden zij getraind door één van de brede school partners.</p>	