

Resultaten ouderenquête De Kleine Dichter 2017

Inleiding

De MR heeft in het afgelopen schooljaar een enquête gehouden onder ouders van De Kleine Dichter (DKD). In dit verslag worden de resultaten weergegeven. De onderwerpen die we bevroegd hebben:

1. Continuïrooster
2. Huiswerk
3. Rapporten en rapportgesprekken
4. Voortgezet onderwijs
5. Studiedagen gekoppeld aan vakantie
6. MR

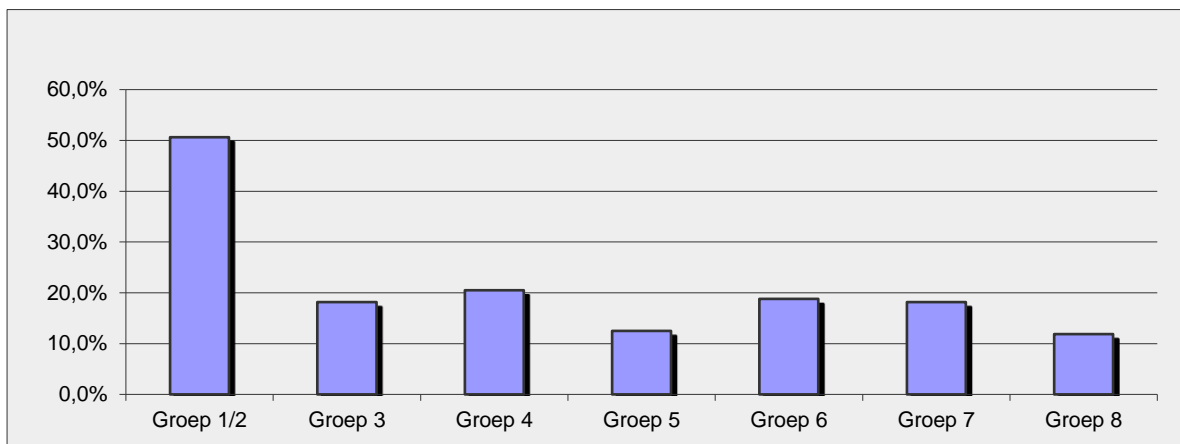
Per onderwerp geven we eerst de resultaten weer, gevolgd door aanbevelingen die de MR naar aanleiding van deze resultaten geeft aan het team van DKD.

De resultaten van deze enquête worden besproken met de directie van DKD. Daarnaast zullen we in de MR verder bespreken welk onderwerp wij kiezen om dit schooljaar mee aan de slag te gaan. Wij zijn in ieder geval voornemens om deze enquête met regelmaat te herhalen. Onderwerpen halen we op binnen verschillende geledingen van de school. Mocht u hier zelf ideeën over hebben horen wij dat graag via mzr@dekleinedichter.nl

Hartelijke groet,
MR De Kleine Dichter

Algemeen

De vragenlijst is per mail naar ouders verstuurd. Het e-mailbestand bestaat uit ongeveer 250 e-mailadressen. In totaal hebben 176 ouders de vragenlijst ingevuld. Een respons dus van ongeveer 70%. De helft van deze ouders heeft een kind in groep 1/2. De overige kinderen zitten verspreid over de midden- en bovenbouw (figuur 1).

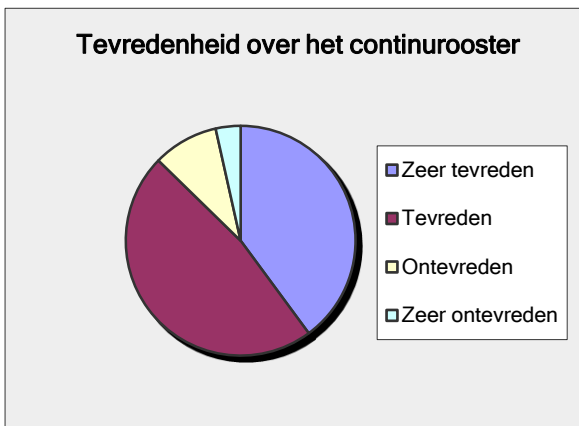


Figuur 1

1. Continuurooster

Het grootste deel van de ouders (87%) is tevreden/zeer tevreden over het continuurooster (figuur 2). Ouders geven aan dat zij eraan gewend zijn en dat het rustiger is voor henzelf en de kinderen. Daarnaast is 13% ontevreden/zeer ontevreden. Deze ouders vinden dat er te weinig tijd voor de kinderen is om rustig te eten, buiten te spelen en op adem te komen. Ook zijn er zorgen over voldoende lestijd. Tot slot wordt genoemd dat kinderen door het continuurooster langer op de BSO zitten waardoor de kosten hoger zijn.

Twee derde van de ouders vindt de eindtijd van 14.15 uur goed (figuur 3). Deze ouders vinden het fijn dat er na school voldoende tijd is voor spelen, muziek en sport. Eén derde van de ouders vindt 14.15 uur te vroeg. Een aantal ouders maakt zich zorgen over de minimale lestijd. Zij zouden graag willen dat kinderen later uit zijn zodat er meer lestijd en tijd voor pauze is. Ook zouden een aantal ouders het wenselijk vinden als de onderbouw minder lesuren heeft en de bovenbouw meer.



Figuur 2



Figuur 3

Op de vraag of kinderen voldoende tijd hebben om te eten, geeft 67% aan dat dit altijd/meestal wel het geval is (figuur 4). 18% geeft aan dat kinderen de helft van de tijd voldoende tijd hebben om hun eten op te eten. 14% geeft aan dat hun kinderen bijna nooit/nooit voldoende tijd hebben voor hun eten en drinken. Het verschilt echter per kind of de tijd om te eten voldoende is: ene kind eet sneller dan andere kind.

Een groot deel van de ouders (80%) vindt de tijd die kinderen buitenspelen voldoende (figuur 5). 16% vindt dit te kort. Zij geven aan dat voldoende buitenspelen belangrijk is.



Figuur 4



Figuur 5

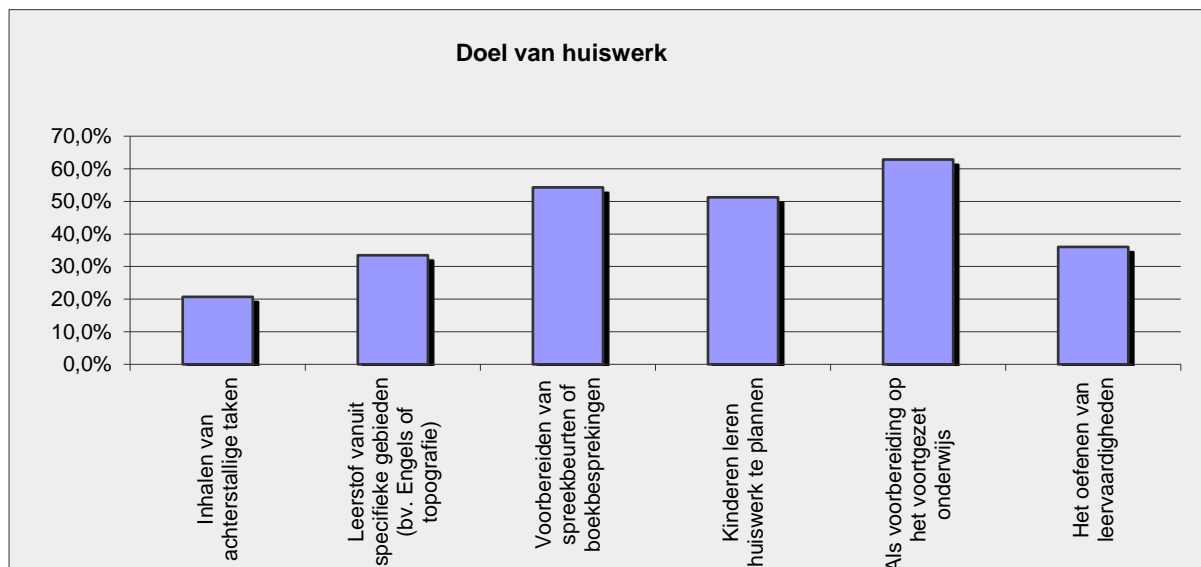
Tot slot vinden ouders het belangrijk dat kinderen niet voor de tv / digibord eten, dat leerkrachten ook pauze kunnen hebben en dat er meer uitdagingen op het schoolplein komen om spelen aantrekkelijker te maken.

Aanbeveling

- Maak inzichtelijk voor ouders wat het beleid is omtrent pauzes (van groep 1-8): hoeveel tijd hebben kinderen om te eten in de klas, met welk doel wordt er televisie gekeken of voorgelezen tijdens het eten en hoeveel tijd wordt er buiten gespeeld?
- De inrichting van het schoolplein is geen verantwoordelijkheid van de school, maar van de gemeente. Wellicht zijn er toch mogelijkheden om het plein aantrekkelijker te maken. De school zou een ouderwerkgroep kunnen initiëren om dit met de gemeente op te nemen.

2. Huiswerk

Aan ouders is gevraagd met welk doel kinderen huiswerk zouden moeten krijgen. Als belangrijkste doel wordt de voorbereiding op het voortgezet onderwijs genoemd (63%) (figuur 6), gevolgd door het voorbereiden van spreekbeurten/boekbesprekingen (54%) en leren plannen (51%).

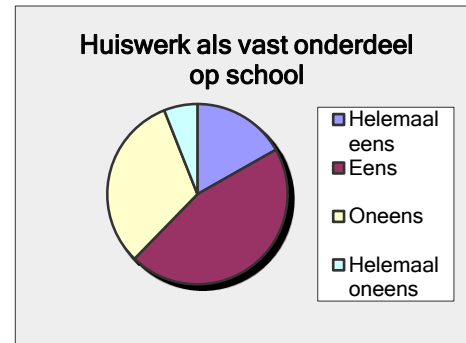


Figuur 6

Opmerkingen die hierbij worden gemaakt:

- Geen/weinig huiswerk op de basisschool, het is achterhaald;
- Huiswerkopdracht is vaak chaotisch;
- Gebruik huiswerk **niet** om achterstallige taken weg te werken;
- Gebruik huiswerk om te leren plannen, eigen verantwoordelijkheid te nemen en extra te laten oefenen op zwakke doelen;
- Er is te veel aandacht voor leren en toetsen.

Een groot deel van de ouders (72%) is het (helemaal) eens met de stelling dat huiswerk een vast onderdeel zou moeten zijn op school (figuur 7). Ouders vinden het hierbij belangrijk dat het huiswerk alleen in de bovenbouw, als voorbereiding op het VO wordt ingezet en gekoppeld aan eerder genoemde doelen. Daarnaast moet huiswerk met mate worden ingezet en afgestemd zijn op de individuele leerbehoefte. 28% is het (helemaal) oneens over huiswerk als vast onderdeel.

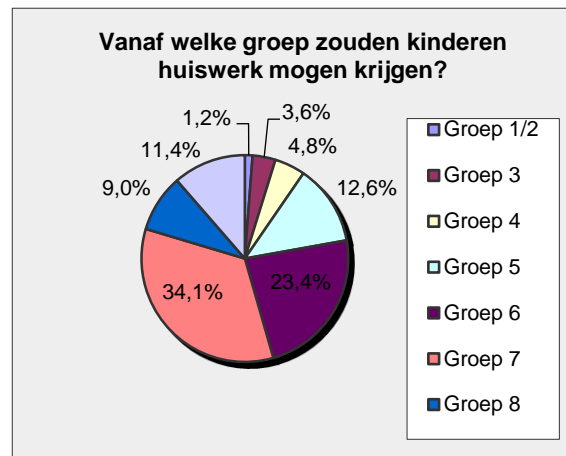


Figuur 7

In figuur 8 is te zien vanaf welke groep ouders het goed zouden vinden dat hun kind huiswerk krijgt. De meeste ouders vinden huiswerk goed vanaf de bovenbouw. Ruim 11% wil helemaal geen huiswerk op de basisschool.

Aanvullende opmerkingen m.b.t. huiswerk:

- Huiswerk liever niet, laat het kind kind zijn, ruimte voor z'n eigen ontwikkeling;
- Huiswerk prima, maar niet te vroeg mee starten;
- Zorg ervoor dat het doel helder is en communiceer dat ook naar de ouders. Op die manier betrek je ouders ook meer bij de school;
- Huiswerk om te leren leren;
- Huiswerk prima, maar alleen t.b.v. voorbereiding spreekbeurt/boekbespreking;
- Uniformiteit in huiswerk per groep, dus niet om achterstallig werk in te halen.



Figuur 8

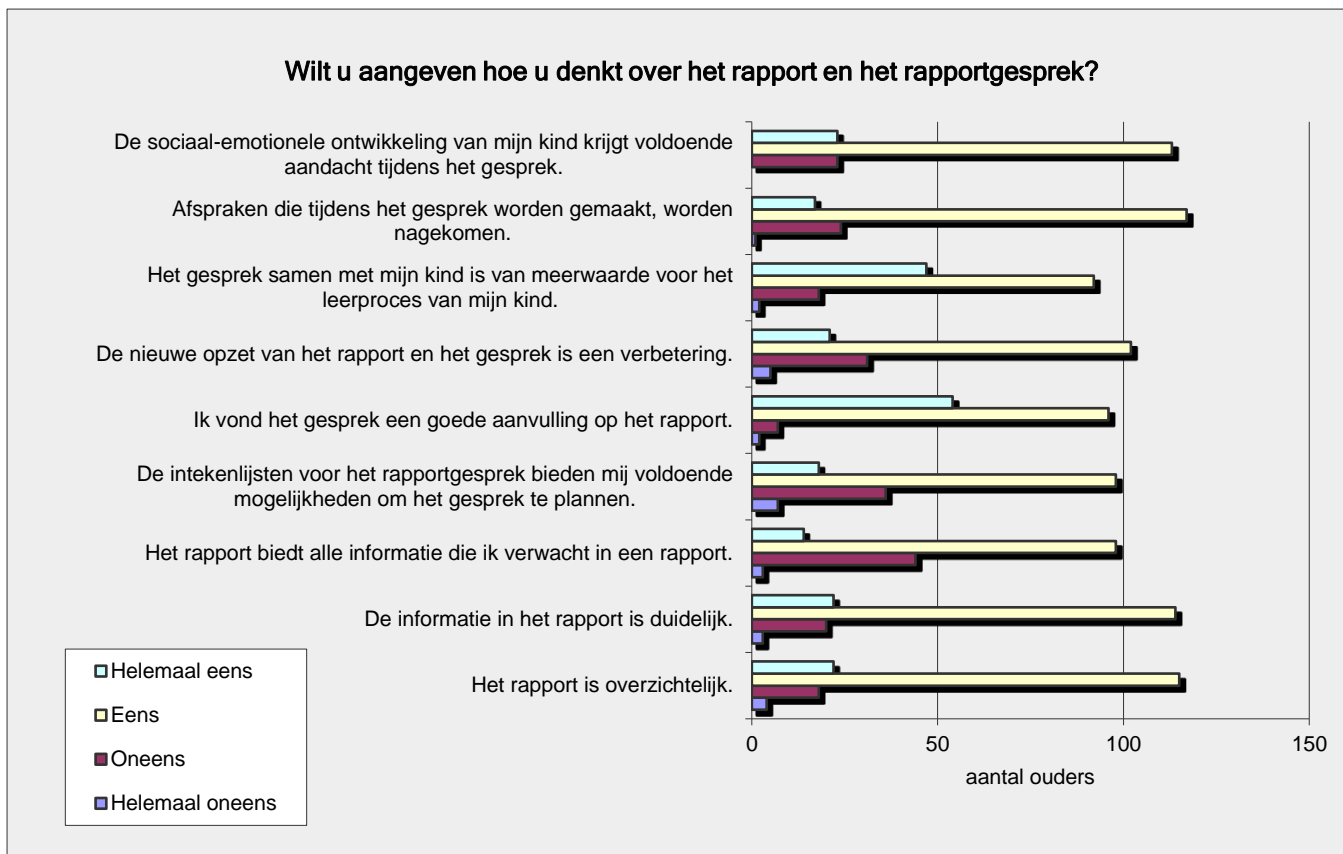
Aanbeveling

- Maak beleid m.b.t. huiswerk en neem dit op in de schoolgids: vanaf welke groep, met welk doel, het soort huiswerk, communicatie over het gegeven/nog te geven huiswerk richting ouders.

3. Rapporten en rapportgesprekken

Meer dan de helft van de ouders (60%) heeft het rapportgesprek met het oudste kind samen gevoerd. 28% van de ouders voerde het gesprek alleen, 12% eerst samen met het kind en vervolgens alleen. Ouders zijn positief over het gesprek samen met hun kind. Over het algemeen zijn ouders positief over het rapport en de ouder-kind gesprekken (figuur 9). Ze vinden het fijn, leuk en leerzaam. Maar ook een gesprek met de leerkracht alleen wordt belangrijk gevonden.

Daarnaast is een groot aantal ouders ontevreden over de informatie in het rapport (47 ouders) en vindt de nieuwe opzet van het rapport en het gesprek geen verbetering tov hoe het eerst was (36 ouders).



Figuur 9

Opmerkingen van de ouders m.b.t. het rapport:

- Het rapport is erg zakelijk, sober, weinig ruimte voor persoonlijke opmerkingen over mijn kind;
- In het rapport wordt geen aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Het rapport geeft de indruk dat het met weinig tijd of aandacht is ingevuld;
- De vormgeving is sober, niet prettig leesbaar, geeft geen goed overzicht of compleet beeld;
- Toelichting op de CITO-scores ontbreekt;
- Het rapport is alleen resultaatgericht / prestatiegericht / toetsgericht. Er is nog zoveel meer over de voortgang te vertellen.

Opmerkingen van de ouders m.b.t. het rapportgesprek:

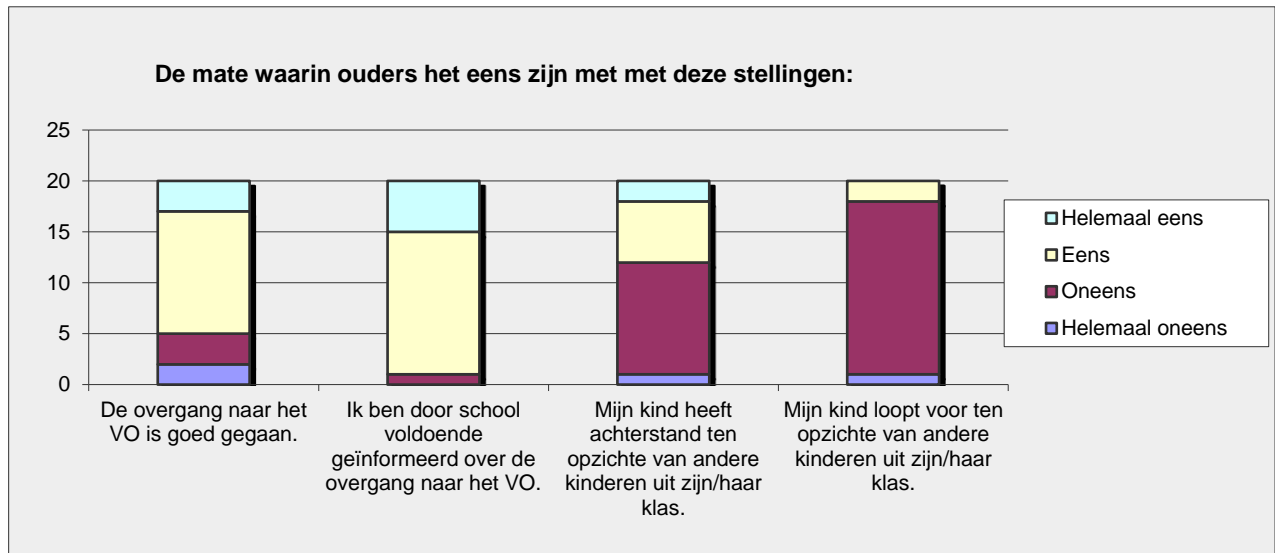
- Waardevol gesprek, leuk, gesprek, top, prettig;
- Gesprek tussen ouders en leerkracht zonder kind wordt gemist (naast de huidige vorm);
- Te weinig tijd om een goed gesprek te kunnen voeren, te kort;
- Verslag van of terugkoppeling op het gesprek ontbreekt;
- Ouders worden (te) weinig betrokken tijdens het gesprek, is vooral tussen kind en leerkracht.

Aanbevelingen

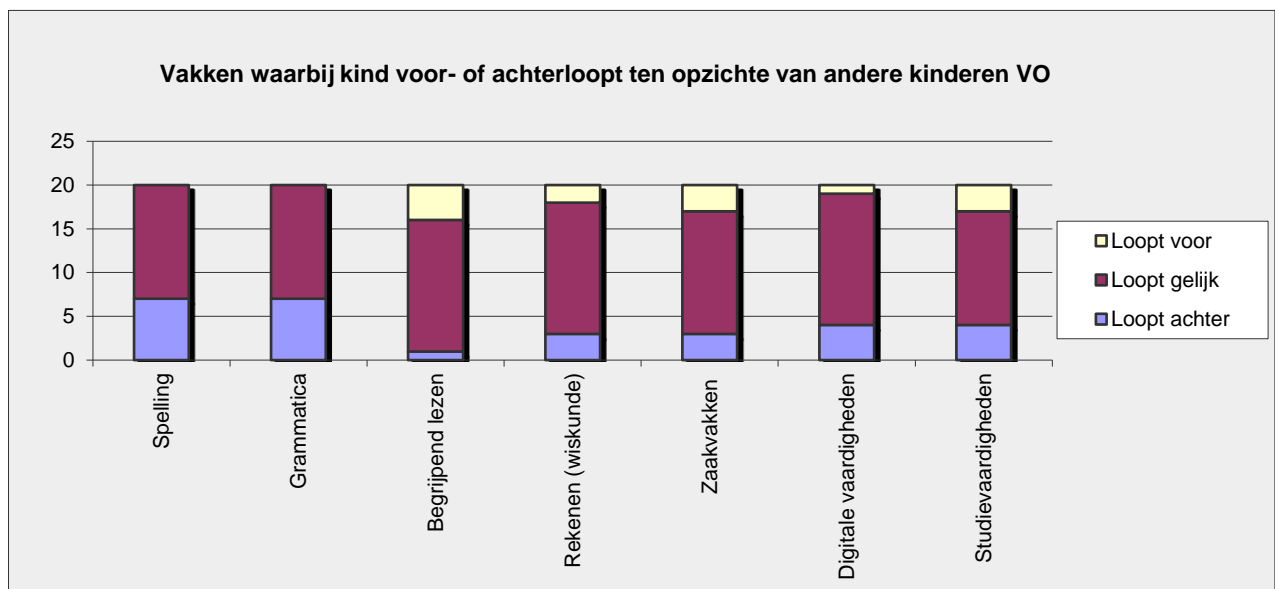
- Bespreek de resultaten met het team en communiceer richting ouders wat er met de resultaten gedaan zal worden.
- Onderzoek de mogelijkheid om kinderen vanaf de bovenbouw zelf inhoud aan het rapport te leveren, een soort portfolio, dat gevuld is met het rapport, verslag van het gesprek en bijvoorbeeld de producten die ze bij OL hebben gemaakt.
- Overweeg het intekenen voor gesprekken digitaal te organiseren.
- Geef (nogmaals) duidelijk aan dat als ouders behoefte hebben aan een gesprek zonder kind, dit na het ouder-kind gesprek ook mogelijk is middels een aparte afspraak.

4. Voortgezet onderwijs

In totaal geven 22 ouders aan dat zij een kind op het VO hebben. Van deze ouders hebben 20 ouders de vragen over het VO beantwoord. Over het algemeen vinden deze ouders de overgang naar het VO goed gegaan en zijn zij voldoende door de school geïnformeerd over de overgang naar het VO (figuur 10). Spelling en grammatica worden vooral genoemd als vakken waarbij kinderen op het VO achterlopen t.o.v. klasgenoten (figuur 11).



Figuur 10



Figuur 11

Aanbevelingen

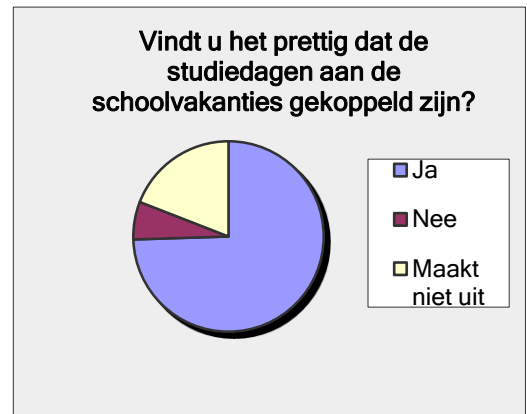
- Bespreek deze resultaten met de leerkrachten van groep 8.
- Vooral spelling en grammatica behoeven aandacht, neem dit mee in de kwaliteitskaarten van spelling en grammatica.

5. Studiedagen gekoppeld aan vakanties

Een groot deel van de ouders (74%) vindt het fijn dat de studiedagen aan de schoolvakanties gekoppeld zijn. Dat is ook terug te zien in de positieve reacties die ouders geven. 20% van de ouders maakt het niet uit en 6% vindt het niet fijn.

Een aantal reacties van ouders:

- Let op de spreiding in het jaar, er zijn nu momenten in het jaar waarop er meer vrij is dan op andere momenten en nu veel vrijdagen en maandagen;
- Zo vroeg mogelijk aangeven i.v.m. vakantieplanning;
- Flexibele verlofdag die elk kind op kan nemen;
- Studiedag na de avondvierdaagse;
- Offerfeest / Suikerfeest.



Figuur 12

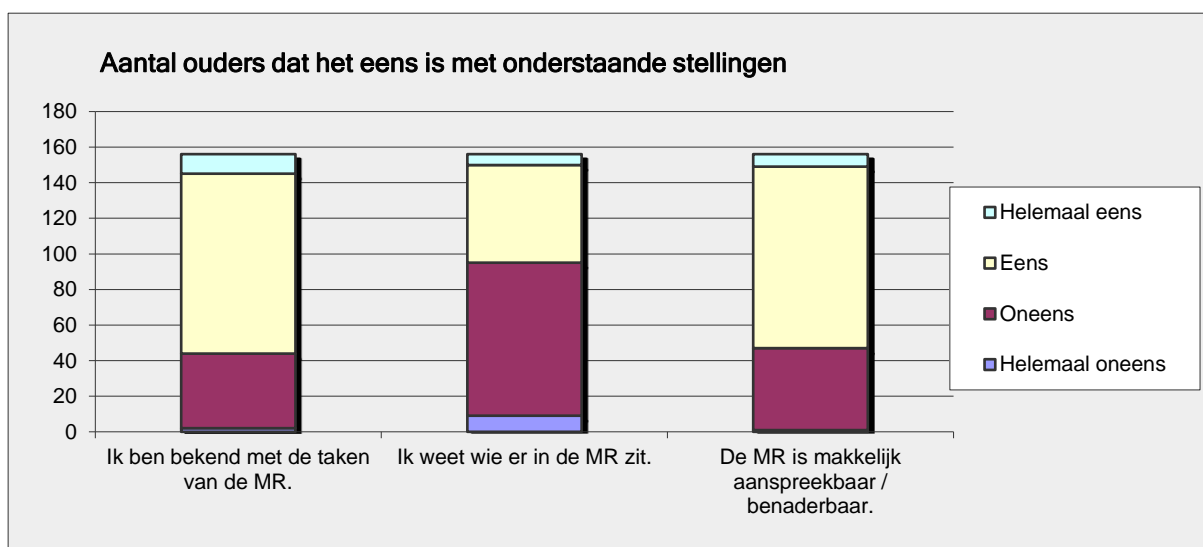
Aanbevelingen

- Kijk goed naar de spreiding van vrije dagen gedurende het jaar en naar de dagen van de week.
- Geef de jaarplanning zo vroeg mogelijk door.
- Overweeg een studiedag na de avondvierdaagse.

6. De MR

Een groot deel (72%) van de ouders is bekend met de taken van de MR (figuur 13). Daarentegen weet een groot deel niet wie er in de MR zitten. Volgens 70% van de ouders is de MR makkelijk aanspreekbaar/benaderbaar, volgens 30% van de ouders is dit niet het geval.

Ouders zouden het fijn vinden als de MR zichtbaarder is via foto's en namen op een 'prikbord' op school en er regelmatig een terugkoppeling via de nieuwsbrief wordt gegeven. De MR zou alle ouders moeten representeren op onderwerpen die ertoe doen.



Figuur 13

Onderwerpen waar de MR aandacht aan zou moeten besteden zijn:

- Plusklas (niet alleen in de vorm van extra cognitieve vakken of vooruitlopen op de stof, maar juist breder, zoals bijvoorbeeld lego league (ook voor lagere groepen));
- Onderwijszaken bespreken (bijvoorbeeld waarom groep 3 begrijpend luisteren doet en niet lezen?). Ook het leerproces, evaluaties/audits en acties hierop en 21st Century Skills;
- Ambities school;
- Engels vanaf groep 1;
- Stellingname rondom Sint;
- Studiedagen;
- Kwaliteit aanbod Brede School;
- Zorg op school, dyslexie en dyscalculiebeleid;
- Ouderbetrokkenheid;
- Pestbeleid;
- Bespreken van diversiteit onder kinderen (hoger, lager opgeleid) zodat alle kinderen zich veilig en thuis voelen op DKD;
- Continurooster bespreken en evalueren, ook de lunch (tv kijken tijdens eten) en schooltijden;
- Meer sport op school;
- Schoolplein en de inrichting hiervan;
- Verkeersveiligheid rondom school;
- Begeleiding van leerkrachten en dan vooral gericht op hoe om te gaan met verschillen tussen kinderen;
- Functioneren van het team;
- Verlagen van werkdruk van het team;
- Betere verdeling man/vrouw voor de klas.

Aanbevelingen

- Vergroot de zichtbaarheid van de MR door bijvoorbeeld een prikbord met foto's en namen en regelmatige terugkoppeling in de nieuwsbrief.
- Neem de genoemde aandachtspunten op in de jaarplanning om te bespreken.
- Communicatie vanuit MR handhaven en eventueel vergroten in de maandelijkse nieuwsbrief.
- Tip van een ouder: begin van het jaar, halverwege het jaar en einde van het jaar een specifieke brief van de MR, over de onderwerpen, wie erin zit, stand van zaken etc.