

Jaarplan De Kleine Dichter

Schooljaar 2017-2018

Onze school werkt planmatig aan de ontwikkeling van het onderwijs. Dat is een cyclisch proces: we stellen doelen, werken aan verbetering, gaan na of verbeteringen ook leiden tot meer resultaat, borgen zaken die goed lopen en stellen nieuwe doelen. Het jaarplan wordt in januari en juni geëvalueerd en bijgesteld, volgens de PDCA-cyclus binnen ons kwaliteitsbeleid.

Inleiding

De afgelopen jaren op De Kleine Dichter (DKD) stonden in het teken van nieuwe ontwikkelingen en vernieuwing van het onderwijs. Nieuwe initiatieven zijn ontplooid op het gebied van onderzoekend leren, rekenonderwijs, lesonderwijs en spelontwikkeling binnen het kleuteronderwijs.

De structuur van de oudergesprekken en de rapporten is naar tevredenheid vernieuwd en cultuureducatie heeft een vaste plek gekregen binnen ons curriculum.

Voor komend schooljaar willen we de focus leggen op borging van bovenstaande vernieuwingen en de bijbehorende begeleiding, en opleiding van ons team, om hiermee het fundament van de school te verstevigen.

Het jaarplan voor 2017-2018 is uiteengezet in een aantal specifieke onderdelen welke herleidbaar zijn naar het schoolplan 2015-2019.

De ijkpunten die SPO-breed zijn vastgesteld, dienen als algemene standaard voor de schoolontwikkeling en zijn als volgt vastgesteld:

1. *Onze school heeft haar visie op het onderwijs gerelateerd aan de leerlingenpopulatie en vertaald in concrete ambities, doelen en gewenste (tussen)opbrengsten.*
2. *Organisatie en middelen worden in onze school zodanig ingezet, dat zij optimaal bijdragen aan de ambities en doelen.*
3. *Onze school realiseert een systematische en integrale aanpak van kwaliteitszorg waarover transparant gecommuniceerd wordt.*
4. *Onze school heeft haar visie en ambities geconcretiseerd in brede doelen die in de school terug te zien zijn in leerlijnen en adequaat leerkrachtgedrag.*
5. *Onze school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen en past aanpak, lesaanbod en (extra) ondersteuning af op de onderwijsbehoefte van leerlingen*
6. *Het veilige en stimulerende schoolklimaat draagt bij aan het realiseren van goed onderwijs, waarbij hoge verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen merkbaar zijn.*
7. *Onze gesprekscyclus voor personeel is gericht op ontwikkeling, expertise en inzet en er is sprake van een professionele cultuur zowel bij in- als bij externe samenwerking.*
8. *De samenwerking met ouders is erop gericht om het kind maximaal te ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling*

Met deze ijkpunten geeft het bestuur richting aan wat er van scholen verwacht wordt, zonder invulling te geven aan hoe scholen daaraan werken. In dit jaarplan zijn de ijkpunten van het SPO de 'kapstok' waaraan onze schooldoelen gerelateerd worden.

Jaarlijks wordt, ook middels een schoolbezoek van het CvB van SPO Utrecht, verantwoording afgelegd over deze ijkpunten. Daarnaast wordt aan het einde van elk schooljaar een verantwoordingsdocument gemaakt waarin de school zichzelf evalueert ten opzichte van het jaarplan in relatie tot de ijkpunten en de standaarden van de onderwijsinspectie. Tot slot is in de beschrijving van de 'werkwijze' in dit jaarplan, de evaluatie van vorig schooljaar meegenomen.

Deze jaarverantwoording wordt met de MR besproken en in een korte samenvatting in de nieuwsbrief naar ouders gecommuniceerd.

1. Kwaliteitszorg in de basis

| | |
|---|--|
| <p>IJkpunten SPO</p> <p>3. Onze school realiseert een systematische en integrale aanpak van kwaliteitszorg waarover transparant gecommuniceerd wordt. Onze school heeft haar visie en ambities geconcretiseerd in brede doelen die in de school terug te zien zijn in leerlijnen en adequaat leerkrachtgedrag.</p> <p>4. Onze school heeft haar visie op het onderwijs gerelateerd aan de leerlingenpopulatie en vertaald in concrete ambities, doelen en gewenste (tussen)opbrengsten.</p> <p>5. Onze school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen en past aanpak, lesaanbod en (extra) ondersteuning af op de onderwijsbehoefte van leerlingen</p> | |
| <p>Ambities kwaliteitszorg 2017-2018</p> | |
| <p>1. Elke leerkracht geeft zijn of haar onderwijs conform onze gezamenlijke visie op sterk onderwijs, zoals vertaald in de aanwezige kwaliteitskaarten.</p> | <p>Werkwijze te bereiken doel</p> <p>1. Leerkrachten worden structureel begeleid en opgeleid door de schoolopleiders en de vakspecialisten bij de uitvoering van het onderwijs. Hierbij gaat het om individuele begeleiding op maat n.a.v. klassenbezoeken en bekwaamheidsdossier, minimaal twee klassenbezoeken per jaar en twee keer per jaar een gesprek. Tevens gaat het om scholing en intervisie tijdens onze studiedagen zodat de gezamenlijke kennis groeit en binnen de professionele cultuur wordt geleerd van en met elkaar.</p> |
| <p>2. De schoolveiligheidsthermometer is op onze school een effectief meetinstrument om de sociale veiligheid van onze leerlingen te monitoren, afname in februari 2018.</p> | <p>2. In juni 2017 is de eerste monitor afgenomen. In het kader van het (wettelijk verplichte) schoolveiligheidsplan wordt de kwaliteitsmonitor van de methode van De Vreedzame School (DVS) ingezet. Deze resultaten zijn op groepsniveau en schoolniveau geanalyseerd, besproken in de klas en meegenomen in de overdracht naar dit schooljaar als 'wat heeft deze klas nodig van de leerkracht?' Op basis hiervan is een aanpak per groep vastgelegd welke tijdens de groepsbesprekingen in november wordt geëvalueerd. Het meetmoment voor dit schooljaar is vastgesteld op februari 2018.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>3. Op groepsniveau worden, na een stevige analyse en groepsbespreking, ambities geformuleerd over de verwachte groei op de landelijke toetsen. Vanuit de analyse worden op leerling-, groeps-, en schoolniveau nieuwe doelen geformuleerd of bijgesteld.</p> | <p>3. Leerkrachten maken twee keer per jaar een analyse van de toetsresultaten van hun groep met als doel passende hulp te bieden en te reflecteren op eigen handelen. Daarbij stellen zij in samenwerking met de intern begeleider doelen op voor de groep voor de komende periode op groepsniveau en op leerlingniveau. Twee keer per jaar wordt in een teamvergadering op schoolniveau een schoolbrede analyse uitgevoerd, welke richting geeft aan de beleidsvorming voor de komende periode. Deze schoolbrede analyse wordt samengesteld door de intern begeleiders en het MT en wordt vervolgens met de MR besproken.</p> |
| <p>4. De communicatie met ouders over de 'staat van het onderwijs' en de organisatie op DKD is eenduidig, doelgericht en geeft ruimte voor dialoog. Twee keer per jaar worden de leerresultaten van het onderwijs weergegeven in de schriftelijke communicatie met ouders.</p> | <p>4. Richting ouders wordt middels de nieuwsbrief en de schoolgids gecommuniceerd wat de opbrengsten van het onderwijs zijn. Vorig jaar is gestart met een ouderklankbordgroep rondom een vernieuwings-thema en de zgn. exitgesprekken. Wegens succes worden deze klankbordmomenten dit jaar uitgebreid gekoppeld aan de doelen van de werkgroepen en worden meerdere thema-avonden georganiseerd om ouders te betrekken bij onze school.</p> |
| <p>5. De SPO-kwaliteitsmonitor wordt begin 2018 afgenomen ten behoeve van kwaliteitsmonitoring van de school.</p> | <p>5. In 2016-2017 is door de MR een oudervragenlijst samengesteld. Aan de hand van deze lijst konden ouders aangeven hoe zij onze school zien, wat de verbeterkansen zijn en waarover ze tevreden zijn. Komend jaar kiezen we op basis van de resultaten vervolgstappen. De kwaliteitsvragenlijst van het SPO wordt bestuursbreed begin 2018 uitgezet.</p> |
| <p>Beleidsvoornemens komende jaren rondom kwaliteitszorg, op koers richting schoolplan 2019-2023</p> | |
| <p>Planmatig werken aan kwaliteitsverbetering volgens de cyclus PDCA (plan, do, check, act) dient een aandachtspunt te blijven, om zo scherp te blijven op de vraag 'doen we de goede dingen en doen we ze goed?' Kwaliteitszorg en onderwijsverbetering is de basis van de meerjarenplannen van de school.</p> | |

2. Kwaliteit van onderwijs = kwaliteit van het team

| | |
|--|--|
| <p>IJkpunten SPO</p> <p>2. <i>Organisatie en middelen worden in onze school zodanig ingezet, dat zij optimaal bijdragen aan de ambities en doelen.</i></p> <p>7. <i>Onze gesprekscyclus voor personeel is gericht op ontwikkeling, expertise en inzet en er is sprake van een professionele cultuur zowel bij in- als bij externe samenwerking.</i></p> | |
| <p>Doelstelling school 2017-2018</p> | <p>Werkwijze te bereiken doel</p> |
| <p>1. Als gecertificeerde opleidingsschool worden onze leerkrachten gefaciliteerd om te werken aan de professionele ontwikkeling. Iedere leerkracht heeft in zijn bekwaamheidsdossier doelen vastgesteld voor dit schooljaar en voert hierover met de schoolleiders en directie de ontwikkelgesprekken, minimaal twee keer per jaar. Schoolleiders en directie gebruiken de methodiek van ICALT als kijkwijzer bij lesobservaties.</p> | <p>1. Met de komst van een tweede schoolleider kan de begeleiding van leerkrachten specifiek gemaakt worden, aangezien er een verdeling is gemaakt in onder,- en bovenbouw, afhankelijk van de expertise en ervaring van de schoolleider. Er is dan meer ruimte om ontwikkelgesprekken te voeren en intervisiemomenten te organiseren, waaronder in de vorm van collegiale consultatie. De rol van de directeur is van meer beoordelende aard conform de gesprekscyclus SPO. De (SPO-) ICALT training wordt dit schooljaar door schoolleiders en directie gevolgd waarna er een eenduidige aanpak is en observatiewijze is voor de klassenbezoeken.</p> |
| <p>2. Er wordt middels werkgroepen, aangestuurd door een specialist, gewerkt aan het behalen van de schooldoelen. Zowel voor het scholen van teamleden als het vormgeven van kwaliteitskaarten wordt de specialist ingezet.</p> | <p>2. Binnen de agendaplanning gedurende het schooljaar wordt voldoende ruimte geboden om de samenwerking te versterken en van en met elkaar te leren. Dit schooljaar zijn er middelen vrijgemaakt om de specialisten maandelijks een dag ambulante tijd te geven om hun bijdrage te leveren aan teamontwikkeling in de vorm van het geven van workshops, afnemen van klassenbezoeken en, in samenwerking met de werkgroep, actualisatie en optimalisatie van de kwaliteitskaarten. De specialisten worden cyclisch uitgenodigd bij het MT. Tijdens deze bijeenkomst geven zij een terugkoppeling van de vorderingen uit de werkgroepen. Hierbij wordt vooruitgekeken naar de vergadercyclus en agendapunten</p> |
| <p>3. De huidige specialisten in het team vervullen een expertrol op hun vakgebied. De specialisten hebben ambulante tijd toegewezen gekregen voor teamscholing en begeleiding te verzorgen. In elke teamvergadering wordt door een specialist en de werkgroep een inhoudelijke scholing verzorgd en is er ruimte om het geleerde om te zetten in praktijkvoorbereiding.</p> | <p>3. Afgelopen schooljaar is voor het eerst gewerkt met workshops die gegeven zijn door de specialisten. Dit wordt, vanwege het succes, dit jaar verder voortgezet. De specialisten zullen op basis van observaties in de groepen en gesprekken met teamleden de scholing, aan de hand van de schooldoelen, specifiek vormgeven voor ons team.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>4. In relatie tot de functiemix en schoolontwikkeling, vindt dit jaar een oriëntatie plaats op de versterking van het zorgteam met gedragsspecialisme of een ander toepasbare specialist. De school voldoet mede hierdoor bij aanvang van schooljaar 2018-2019 aan het wettelijk percentage van 46% LB-functies in de school.</p> | <p>1. Op basis van de jaarevaluatie met het team van vorig schooljaar, in combinatie met de studiewens van de huidige intern begeleider, is besloten een tweede intern begeleider aan te trekken. Daarnaast zien we, mede naar aanleiding van de resultaten van de thermometer Sociale Veiligheid en de toename van arrangementen en hulpvragen van leerkrachten, ruimte voor een gedragsspecialist. Daarbij denken we niet alleen aan gedragsvraagstukken op leerling-niveau, maar ook aan het aanbod rondom executieve functies van leerlingen.</p> |
| <p>5. DKD is onderdeel van Brede School Dichterswijk en participeert actief in de gezamenlijke doelstellingen rondom Vreedzame wijk, ouderbetrokkenheid en talentontwikkeling (zie jaarplan Brede school). Samen met de Brede School en de Peuterspeelzaal besluiten we dit jaar of we als organisatie door willen groeien naar een Integraal Kind Centrum (IKC) binnen nu en vier jaar.</p> | <p>2. Door de komst van een nieuwe brede school coördinator, is een inhoudelijke impuls gegeven aan de samenwerking tussen de partijen. Hierbij staat het doel van onze samenwerking centraal; voor elk kind in de Dichterswijk een vreedzaam aanbod in onderwijs en talentontwikkeling. Komend jaar is het activiteitsaanbod Talentontwikkeling breder samengesteld en is n.a.v. de ouderevaluatie vorig schooljaar meer aanbod gekomen voor gezinnen met een lager inkomen. Toegankelijkheid voor alle buurtkinderen is ook komend jaar een speerpunt.</p> |
| <p>6. DKD werkt samen met BSO KNM kind & Co. aan de buitenschoolse opvang voor onze leerlingen waarbij DVS als pedagogische onderlegger dient. Er is dit jaar in deze samenwerking op structurele basis afstemming en overdracht met betrekking tot de pedagogische aanpak van de kinderen.</p> | <p>3. Een gemiste kans is nu dat er over aanpak voor leerlingen met een bepaalde zorg, nauwelijks informatie-uitwisseling plaatsvindt tussen DKD en BSO. Dit schooljaar wordt naar een structurele vorm gezocht om hierin de samenwerking te versterken t.b.v. de leerlingen. Over de huidige samenwerking met de BSO Troubadour is ons team wisselend tevreden. Dit komt mede voort uit het 'onbekend maakt onbemind' gehalte, aangezien het BSO team grotendeels vernieuwd is. Dit schooljaar zullen de leidinggevendenden hierop anticiperen door een gezamenlijke activiteit te plannen in maart 2018 waarbij kennismaking en samenwerken binnen de brede school centraal staat.</p> |
| <p>Beleidsvoornemens komende jaren rondom kwaliteitszorg, op koers richting schoolplan 2019-2023</p> | |
| <p>Het is belangrijk om de komende jaren met het team blijvend te investeren in de versterking van de teamgeest en de wijze waarop we met elkaar bouwen aan de school. Door mensen te scholen, te faciliteren om collegiale consultaties uit te voeren, te visiteren en te begeleiden, kun je als school zorgen voor een team wat werkt op een hoog niveau wat direct van invloed is op de kwaliteit van het onderwijs. Vanaf medio 2018 wordt van alle leerkrachten door de overheid verwacht dat zij zich registreren als leerkracht en daarbij met regelmaat zorgen voor bijscholing en professionalisering. De rol van de schoolopleider van DKD zouden wij graag zien als 'specialist professionalisering.' Aangezien professionalisering een continu proces is, vraagt dit onderwerp blijvend de aandacht en is de facilitering van de schoolopleiders essentieel.</p> | |

3. Kwaliteit door een sterke basis voor alle leerlingen

| | |
|---|--|
| <p>IJkpunten SPO</p> <p>1. Onze school heeft haar visie op het onderwijs gerelateerd aan de leerlingenpopulatie en vertaald in concrete ambities, doelen en gewenste (tussen)opbrengsten.</p> <p>5. Onze school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen en past aanpak, lesaanbod en (extra) ondersteuning af op de onderwijsbehoefte van leerlingen</p> <p>6. Het veilige en stimulerende schoolklimaat draagt bij aan het realiseren van goed onderwijs, waarbij hoge verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen merkbaar zijn.</p> <p>7. Onze gesprekscyclus voor personeel is gericht op ontwikkeling, expertise en inzet en er is sprake van een professionele cultuur zowel bij in- als bij externe samenwerking.</p> <p>8. De samenwerking met ouders is erop gericht om het kind maximaal te ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling</p> | |
| <p>Doelstelling school 2017-2018</p> | |
| <p>1. In elke kwaliteitskaart is vastgelegd hoe er om wordt gegaan met de verschillende niveaus in de klas. Hierbij is expliciet een basisaanpak beschreven voor meerbegaafde leerlingen.</p> | <p>Werkwijze te bereiken doel</p> <p>1. In elke kwaliteitskaart wordt omschreven hoe je omgaat met specifieke onderwijsbehoeften en de drie basisniveaus van leerlingen. Het groepsplan hoeft dan vervolgens niet nogmaals alle doelen en aanpakken te bevatten, maar kan een beknopt overzicht zijn van de aanpak per leerling. De vraag is dan wel hoe de leerkrachten vervolgens hun dagelijkse interventies efficiënt vast kunnen leggen en waar de evaluaties een plek krijgen. Aangezien vorig jaar voornamelijk aan de inhoudelijke kant van de kwaliteitskaarten is gewerkt, zijn we nu nog niet in staat om deze vernieuwing direct toe te passen, maar nemen we dit mee naar de verdiepingsslag die we dit jaar willen maken. Vanuit teamleden, ouders en de MR is aangegeven dat er te veel onduidelijkheid is over de aanpak voor meerbegaafden bij ons op school en dat hierin een eenduidige aanpak nodig is. Deze wens nemen we eveneens mee in de nadere optimalisering van de kwaliteitskaart en de begeleiding en training van de teamleden. Daarnaast willen we dit jaar onderzoeken of het mogelijk is om een 'Begaafheidsprofielschool' te worden.</p> |
| <p>2. DKD is een zogenaamde 'Twinschool' met Auris Fortaal Utrecht, waarbij wij leerlingen met een gehoorprobleem binnen een reguliere setting passend onderwijs bieden</p> | <p>2. Afgelopen schooljaar is na een teamtraject besloten dat wij positief tegenover een partnerschap staan met Auris Fortaal, om zo begaafde slechthorende of dove kinderen uit de regio onderwijs te kunnen bieden in een reguliere setting. Bij aanvang van dit schooljaar starten twee nieuwe, slechthorende, leerlingen met een uitgebreid arrangement in de groepen 5 en 6. Zij worden nauwgezet begeleid door een externe ambulante begeleider. Een van de leerlingen zal ook een gebarentolk met zich meebrengen. De verwachting is dat deze leerlingen in het reguliere klassenprogramma kunnen meedraaien en</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>hierdoor hoger onderwijsaanbod ontvangen en een hoger niveau behalen dan op het speciaal onderwijs. We zullen het proces hieromtrent met het zorgteam en de betrokken leerkrachten nauwgezet volgen. We maken hierbij dankbaar gebruik van de opgedane expertise en ervaring van een ervaringsschool elders in het land, die ons helpt om het partnerschap te realiseren.</p> |
| <p>3. Leerlingen zijn op onze school vanaf groep 1 betrokken bij alle voortgangsgesprekken om hiermee het eigenaarschap van leerlingen te vergroten en gezamenlijke leerdoelen op te stellen. Deze voortgangsgesprekken/ rapportgesprekken zijn een aanvulling op het vernieuwde rapport.</p> | <p>3. Leerkrachten zijn door bureau Spring getraind in het voeren van ouder-kind gesprekken afgelopen jaar. Tot nu toe zijn we tevreden over hetgeen het heeft opgeleverd en om die reden wordt vanaf aanvang schooljaar iedere leerling vanaf groep 1 bij ieder oudergesprek uitgenodigd. Er is een gespreksstructuur ingezet welke als leidraad kan dienen bij gesprek om zo het eigenaarschap bij de leerlingen te bevorderen. Om te zorgen voor een verdieping van het gesprek, onderzoeken we dit jaar of er andere middelen in te zetten zijn ter voorbereiding op het gesprek. Uit de ouderenquête van de MR afgelopen juni en de reacties van het ouderpanel, blijkt dat ook ouders tevreden zijn over de vernieuwing. We zullen het komende schooljaar deze ontwikkeling verder verfijnen in combinatie met het ouderportaal van Parnassys, onder leiding van Jiska</p> |
| <p>4. De overgang van groep 2 naar groep 3 wordt afgestemd op onze schoolvisie op het Onderwijs aan het jonge kind. Hierdoor is er meer ruimte voor ontwikkeling middels spel in de groepen 3 en verloopt de overgang van groep 2 naar groep 3 soepeler.</p> | <p>4. In samenwerking met de leerkrachten van groep 1/2 en groep 3 wordt de aanpak vastgelegd op onderwijskundige visie en de pedagogisch didactische aanpak. Hierbij gaat het om de waarde van spel en spelbegeleiding in groep 3, de organisatie in groep 2 en groep 3 en de differentiatie in aanbod en instructie. Daarnaast ontstaat in de overdracht ruimte om bij de start aan te sluiten op het niveau en werk op maat, als men elkaars tussendoelen en einddoelen beter kent. We willen ook in groep 3 zorgen voor werken in hoeken en spel als belangrijke activiteit om ervaringen te verwerken en interactieve taal te gebruiken. Dit onderwerp staat op de agenda voor het bouwoverleg tussen groep ½ en groep 3.</p> |
| <p>5. De administratieve lasten rondom passend onderwijs en handelingsgericht werken worden voor de leerkrachten verlicht doordat er kritisch wordt gekeken naar de huidige werkwijze, de werkwijze wordt aangescherpt en verhelderd voor het team om vervolgens een efficiency-slag te maken.</p> | <p>5. In een groep 7 en in een groep 8 wordt tot aan de kerstvakantie geëxperimenteerd binnen het rekenonderwijs met een 'hands-on-groepsplan' gekoppeld aan de methode i.p.v. aan de huidige cyclus. We willen onze structuur kritisch onder de loep nemen, in samenwerking met deze twee leerkrachten, met als doel om de onnodige administratieve lasten te verlichten, zonder afbreuk te doen aan de kwaliteit.</p> |

Beleidsvoornemens komende jaren rondom kwaliteitszorg, op koers richting schoolplan 2019-2023

Onderpresteren begeleiden i.c.m. aanpak gedrag: een eenduidige werkwijze binnen de school wat betreft omgaan met werkhouding- en aandachtsproblemen. Inzetten executieve functies versterken via de kindgesprekken (formulieren).

Beleid en afspraken rondom ernstige rekenproblemen.

De meerbegaafdenspecialist gaat onderzoeken wat er nodig is in het beleid rondom meerbegaafde leerlingen om een Begaafdheidsprofiel School (BPS) te worden.

Ontwikkelen kwaliteitskaart Onderwijs aan het jonge kind.

4. Onderwijskwaliteit, vakspecifiek

IJKpunt SPO

1. Onze school heeft haar visie op het onderwijs gerelateerd aan de leerlingenpopulatie en vertaald in concrete ambities, doelen en gewenste (tussen)opbrengsten.
2. Organisatie en middelen worden in onze school zodanig ingezet, dat zij optimaal bijdragen aan de ambities en doelen.
5. Onze school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen en past aanpak, lesaanbod en (extra) ondersteuning af op de onderwijsbehoefte van leerlingen
7. Onze gesprekscyclus voor personeel is gericht op ontwikkeling, expertise en inzet en er is sprake van een professionele cultuur zowel bij in- als bij externe samenwerking

4.1 Onderwijsbeleid Nederlandse taal

| Doelstelling school 2017-2018 | Werkwijze te bereiken doel |
|---|--|
| 1. Op DKD wordt door iedere leerkracht gewerkt volgens de kwaliteitskaarten leesonderwijs en spelling (incl. afspraken rondom dyslexie). Om de genoemde leerkrachtvaardigheden zich eigen te kunnen maken, worden zij begeleid en opgeleid in teambijeenkomsten en klassenbezoeken door de Leesspecialist. De kwaliteitskaart wordt jaarlijks geactualiseerd. | 1. Mede naar aanleiding van nieuwe inzichten vanuit het HU traject en externe dyslexiedeskundigen, is de kwaliteitskaart lezen bijgesteld met het team. Hierbij zijn naast de leerkrachtvaardigheden, werkvormen en lesmethodiek, ook de gewenste resultaten op de diverse toetsen vastgelegd, welke specifiek zijn gemaakt voor onze school. De groepsplannen worden komend schooljaar aangepast naar de kwaliteitskaarten om de doorgaande lijn te waarborgen. |
| 2. Er zijn schoolbrede afspraken over de inzet en toepassing van de huidige methodiek Begrijpend lezen, zodat een doorgaande lijn ontstaat. | 2. Op dit moment wordt nog niet eenduidig omgegaan met de methodiek van begrijpend lezen. Hierdoor is de doorgaande lijn nog niet altijd helder voor eenieder. De leesspecialist zal hier op korte termijn een eerste inventarisatie en analyse op uitvoeren om in kaart te brengen om vervolgens toe te werken naar een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod. |
| 3. Voor alle teamleden worden scholingsbijeenkomsten georganiseerd in het kader van leesonderwijs en spelling, welke op maat worden gegeven door de leesspecialist. Naar aanleiding van deze bijeenkomsten, in combinatie met de individuele begeleiding van leerkrachten, is elke leerkracht in staat om kwalitatief vorm te geven aan zijn effectief leesonderwijs. | 3. Op basis van de kwaliteitskaart, de schooldoelen, de informatie vanuit de groepsbezoeken en de ontwikkelgesprekken met leerkrachten, wordt een scholingsaanbod samengesteld voor komend schooljaar. Hierbij zal de leesspecialist middels workshops leerkrachten opleiden en begeleiden. Hiervoor wordt de leesspecialist 10 dagen per jaar vrijgesteld van lesgevende taken. Indien wenselijk kan ook een externe deskundige hier een rol in vervullen. |

| | |
|---|---|
| <p>4. DKD participeert in een scholingstraject van de Hogeschool Utrecht (HU), thema 3 waarmee de inzichten vanuit onderzoek rondom effectief leesonderwijs (evidence based) wordt vertaald naar het onderwijs wat wij bieden middels de aanpassing van de groepsplannen. De schoolopleider zorgt voor de verbinding richting de werkgroep lezen en de werkwijze in de groep, waarbij de ICALT observatielijst als vast observatie instrument wordt ingezet. Dit schooljaar is het laatste jaar van het vierjarige traject van de HU.</p> | <p>4. Het project van de HU betreft een langer lopend traject (dit jaar is de laatste van de vier jaar) waarbij we als school meedoen aan onderzoek m.b.t. effectief leesonderwijs en zodoende kunnen profiteren van de kennis die vanuit dit onderzoek wordt opgedaan. De schoolopleider voert observaties uit in m.n. de groepen 3 en 4 volgens de ICALT lijsten. De begeleider van de HU ondersteunt ons bij de observaties en begeleiding om hiermee het leesonderwijs op DKD naar een hoger plan te krijgen.</p> |
| <p>5. Vanaf januari 2018 oriënteert de werkgroep Lezen zich op een nieuwe methode voor Taal, om vervolgens met ingang van schooljaar 2018-2019 te starten met een nieuwe methodiek.</p> | <p>5. Op zoek gaan naar een nieuwe Taalmethode staat niet op zichzelf. De reden om pas in januari met deze zoektocht te beginnen, is omdat eerst duidelijk in kaart moet worden gebracht wat de leerlingen en leerkrachten nu nodig hebben van een dergelijke methode en in hoeverre het aansluit bij onze visie op taal, -leesonderwijs. De leesspecialist zal hierin het voortouw nemen.</p> |
| <p>Beleidsvoornemens komende jaren rondom kwaliteitszorg, op koers richting schoolplan 2019-2023</p> | |
| <p>De kwaliteitskaart zal de komende jaren centraal staan en dient een document te zijn wat leeft in de school, wordt aangepast indien nodig en een handreiking is voor leerkrachten om te weten 'zo doen we het op DKD.' Vanuit deze kwaliteitskaart i.c.m. de analyses van de observaties en toetsen, kunnen we richting geven aan het meerjarenbeleid over dit vakgebied. Daarnaast zien we mogelijkheden om Leesbegrip te koppelen aan de werkwijze van onderzoekend leren. Lezen is immers de basis.</p> | |

4.2 Rekenonderwijs

| <i>Doelstelling school 2017-2018</i> | <i>Werkwijze te bereiken doel</i> |
|--|--|
| <p>1. Op DKD wordt door iedere leerkracht gewerkt volgens de kwaliteitskaart rekenen. Om de benodigde leerkrachtvaardigheden zich eigen te kunnen maken, worden zij begeleid en opgeleid in teambijeenkomsten en klassenbezoeken door de rekenspecialist. De kwaliteitskaart wordt jaarlijks geactualiseerd.</p> | <p>1. De kwaliteitskaart rekenen is in een eerste opzet naar het team gecommuniceerd. Deze zal de komende maanden verder worden doorontwikkeld n.a.v. feedback vanuit het team, toets, - en observatiegegevens. De specialist en zijn werkgroep zal zich richten op de implementatie van de kwaliteitskaart middels teamtrainingen en individuele begeleiding van collega's hieromtrent. Hiervoor is de specialist tien dagen per jaar vrijgesteld van lesgevende taken.</p> |
| <p>2. Er zijn schoolbrede criteria opgesteld rondom de typering 'zorgleerling' en 'plusleerling' t.a.v. het rekenen. In de kwaliteitskaart komt de schoolaanpak rondom niveaoverschillen terug.</p> | <p>2. De rekenspecialist zal in nauwe samenwerking met de intern begeleiders criteria opstellen rondom het aanbod voor de diverse niveaus in de klas. Bij het ontwerp van de kwaliteitskaart, worden deze criteria omgezet in specifieke aanpak per niveau, zodat het voor leerkrachten helder is wat hen te doen staat om de instructie en vormgeving van het rekenonderwijs goed uit te kunnen voeren.</p> |
| <p>3. Voor zwakke rekenaars wordt een verdieping van ondersteuning geboden met als instrument het diagnostisch rekenonderzoek. De rekenspecialist is ERWD opgeleid om dit onderzoek uit te kunnen voeren.</p> | <p>3. De Intern begeleider heeft diagnostisch rekenonderzoek als 'pilot' gedraaid bij drie leerlingen. Dit leverde concrete handelingsadviezen op voor de leerkrachten en is om die reden voortgezet. Komend schooljaar zal de rekenspecialist deze opleiding volgen om te zorgen voor meer expertise in de school hieromtrent.</p> |
| <p>4. Er is een schoolbrede keuze gemaakt in ondersteunende rekensoftware en rekenmaterialen. Vervolgens worden leerkrachten gericht getraind hier een waardevolle invulling aan te geven binnen de rekenlessen.</p> | <p>4. Op dit moment is voor een deel van de leerkrachten niet duidelijk wanneer ze welke middelen in kunnen zetten om de rekenles kracht bij te zetten. Vanuit onderzoek en ervaring kan door de werkgroep een vast aanbod samengesteld worden waaruit de leerkracht werkt. Middels team/bouwbijeenkomsten kunnen leerkrachten geschoold worden in het gebruik van deze materialen.</p> |
| <p>5. Voor alle teamleden worden scholingsbijeenkomsten georganiseerd in het kader van effectief rekenonderwijs, welke op maat worden gegeven door de rekenspecialist. Naar aanleiding van deze bijeenkomsten, in combinatie met de individuele begeleiding van leerkrachten, is elke leerkracht in staat om kwalitatief vorm te geven aan zijn rekenonderwijs</p> | <p>5. Vanuit vorig schooljaar zijn de workshops omtrent dit onderwerp zeer waardevol gebleken en toepasbaar in de onderwijspraktijk. Om die reden wordt deze systematiek komend jaar verder toegepast.</p> |

| | |
|---|--|
| 6. DKD neemt deel aan de Grote Rekendag en wereldwijde Kangaroewedstrijd ter bevordering van de rekencultuur in onze school. | 6. De rekenwerkgroep organiseert beide activiteiten en geeft leerkrachten voldoende handvatten om vorm te geven aan deze rekendagen. |
| Beleidsvoornemens komende jaren rondom kwaliteitszorg, op koers richting schoolplan 2019-2023 | |
| <p>De kwaliteitskaart rekenen dient een document te zijn wat leeft in de school, wordt aangepast indien nodig en een handreiking is voor leerkrachten om te weten 'zo doen we het op DKD.' Vanuit deze kwaliteitskaart i.c.m. de analyses van de observaties en toetsen, kunnen we richting geven aan het meerjarenbeleid over dit vakgebied.</p> <p>We zien ook meer en meer in dat rekenonderwijs pas echt gaat leven, op het moment dat het in verbinding staat met andere vakken, zoals Onderzoekend leren. In de komende jaren willen we met elkaar deze verbindingsmogelijkheden verder gaan onderzoeken.</p> | |

4.3 Oriëntatie op jezelf en de wereld

| Doelstelling school 2017-2018 | Werkwijze te bereiken doel |
|--|---|
| 1. De werkwijze Onderzoekend leren (OL) is vastgelegd in een kwaliteitskaart welke jaarlijks wordt geactualiseerd. In deze kwaliteitskaart wordt per leerjaar vastgelegd hoe wij aan kennisdoelen en vaardigheidsdoelen verenigen in de werkwijze. Hiermee beogen we een doorgaande leerlijn te creëren. | 1. De methodiek van het werken met Onderzoekend leren blijft een 'work in progress'. Vanuit de eindejaarsevaluatie is gebleken dat het gebrek aan voorbereidingstijd een groot euvel blijft bij de uitvoering van OL in de praktijk. De leerlijn van de methodiek van Naud, Meander, Brandaan geeft houvast, maar tegelijkertijd is het tijdsbestek van de thema's nu te kort om onderzoek door leerlingen stevig te laten plaatsvinden. Daarnaast liggen er mogelijkheden om meer gebruik te maken van externe deskundigen, bijvoorbeeld ouders met bepaalde beroepen/ achtergronden die een match zijn met de thema's van OL. |
| 2. Op De Kleine Dichter wordt gewerkt met een vaste leerlijn rondom topografie voor de groepen 5 tot en met 8. | 2. Er is nu geen doorgaande leerlijn topografie en hier is wel behoefte aan. Dit is terug te horen vanuit het team, te zien in de CITO Eindtoets, maar ook vanuit de ouderpopulatie. Door de werkgroep OL zal een selectie van de mogelijkheden worden gemaakt en vervolgens wordt voor de kerstvakantie een keuze gemaakt voor een passende methode. |
| 3. Leerkrachten worden begeleid bij de voorbereiding van de thema's van OL door de specialist Innovatie of een lid van de werkgroep. Hiervoor wordt maandelijks tijd ingeruimd in het vergaderrooster. | 3. In het jaarrooster van de leerkrachten zijn aanpassingen gedaan om meer tijd vrij te maken om hier een verbeterslag in aan te brengen. De werkgroepen geven inhoudelijke input aan een teamoverleg, waarna het tweede deel van de vergadertijd besteed kan worden aan (begeleide) voorbereiding. De inhoudelijke input wordt samengesteld door de specialist, naar aanleiding van groepsbezoeken, feedback van leerkrachten. |

| | |
|--|--|
| <p>4. Een aantal leerkrachten participeert in een pilot rondom 'projects of passion,' waarbij vanuit de passie van de leerkracht wordt gewerkt aan OL in combinatie met ander vak,-vormingsgebieden.</p> | <p>4. Vanuit de studiereis naar San Diego is 'projects of passion' meegereisd naar DKD. De pilot wordt uitgezet onder vrijwilligers binnen het team die, naar aanleiding van een eigen passie rondom een onderwerp aan de slag gaan met onderzoekend leren in combinatie met andere zaakvakken. Aangezien de pilot voortkomt uit de 'drive' van de leerkrachten, zijn we nieuwsgierig naar de ervaringen hieromtrent. De specialist zal deze pilot op gaan zetten in het tweede deel van het schooljaar.</p> |
| <p>Beleidsvoornemens komende jaren rondom kwaliteitszorg, op koers richting schoolplan 2019-2023</p> | |
| <p>Doen we de goede dingen en doen we ze goed? Dit is m.n. op dit vakgebied een vraag die we onszelf veel stellen en maakt dat wij kritisch naar ons werk en de leerlingresultaten kijken. Rondom onderzoekend leren bevindt de school zich in een continue verbeterslag, waar we vanuit de gedachte 'wat je zelf ontdekt, onthoud je beter' in combinatie met de ontwikkeling van 21st century skills van kinderen ervan overtuigd zijn dat wij meer bereiken door kinderen te prikkelen en te stimuleren op zoek te gaan, in plaats van hen te overvloeden met methodische informatie. Daarbij willen we graag leren zichtbaar maken door bijvoorbeeld zelf-assessments in te zetten voor zowel leerkrachten als leerlingen. Jaarlijks zal de werkwijze van Onderzoekend leren op DKD worden doorontwikkeld en wij gaan de komende jaar expliciet op zoek naar de verbinding met andere vakgebieden om ons aanbod verder te verstevigen.</p> | |

4.4 Teken, handvaardigheid, beweging, spel en dramatische vorming en Culturele vorming

| <i>Doelstelling school 2017-2018</i> | <i>Werkwijze te bereiken doel</i> |
|--|--|
| <p>1. Het cultuurbeleid wordt ingebed in onze schoolorganisatie. Hierin staat elk schooljaar een discipline centraal waarbij leerkrachten geschoold en begeleid worden om de eigen vaardigheden m.b.t. deze discipline. Komend schooljaar zal elke leerkracht getraind worden binnen de discipline drama en wordt in elke groep tien lessen dramatische vorming gegeven.</p> | <p>1. De groepsleerkrachten worden begeleid door het UCK en onze vakspecialist Drama bij de vormgeving van deze lessen. Vanuit de evaluatie van vorig schooljaar geldt dat mensen zich meer bekwaam voelden om de lessen vorm te geven door de training on the job werkwijze. Voor komend jaar zullen we deze werkwijze voortzetten en laten we op de eerste schooldag aan alle leerlingen en ouders op ludieke wijze weten dat dit jaar het vak 'drama' centraal staat.</p> |
| <p>2. Jaarlijks bezoeken alle groepen minimaal een museum, passend bij een thema van Onderzoekend leren.</p> | <p>2. en 3. Voor komend jaar is door de ICC'ers een planning gemaakt voor de passende musea per leerjaar. Het is de bedoeling dat voor het museumbezoek de koppeling wordt gemaakt met de thema's van onderzoekend leren, zodat dit zo betekenisvol mogelijk kan worden uitgevoerd.</p> |

| | |
|--|---|
| 3. Jaarlijks wordt door elke groep voorstelling gezocht, passend bij de discipline die centraal staat. | Zie boven |
| 4. Elke leerkracht op DKD is opgeleid om kwalitatief goede danslessen te kunnen geven. Dit schooljaar vindt, in het kader van borging, een nascholing van het UCK plaats om het opgebouwde niveau te behouden. | 4. Twee keer per jaar wordt de begeleider vanuit het UCK ingezet om teamleden bij te scholen rondom dans |
| 5. De vreedzame groepsaankpak vanuit de klassen, wordt doorgevoerd in de gymlessen. De gymleerkracht is op de hoogte van de groepsaankpak en past zijn aankpak hierop aan. | 5. De vakleerkracht gym heeft een groepsoverdracht met de vaste leerkracht omtrent zijn groep zodat de aankpak op elkaar wordt afgestemd. |
| Beleidsvoornemens komende jaren rondom kwaliteitszorg, op koers richting schoolplan 2019-2023 | |
| Het meerjarenbeleidsplan rondom cultuureducatie is richtinggevend wat betreft de beleidsvoornemens. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd. Vanuit de gemeente Utrecht is aangegeven dat zij in elk geval tot en met 2018 cultuurbudget aan scholen (met een goed plan van aankpak) zullen toekennen. Voor de uitvoering van het cultuurbeleid is de samenwerking met het UCK gezocht. Het UCK levert de nodige expertise aan voor de totstandkoming van de doorgaande lijn binnen cultuureducatie. Deze samenwerking wordt jaarlijks geëvalueerd. | |

4.5 Leergebiedoverstijgende kerndoelen- Sociaal emotionele vorming

| Doelstelling school 2017-2018 | Werkwijze te bereiken doel |
|---|--|
| 1. Onze school is een Vreedzame School met een actieve werkgroep die zorg draagt voor openingen van ieder blok, de inzet van de mediators en voor de DVS-uitstraling in het gebouw | 1. Werkgroep DVS is de voortrekker in dit vakgebied. Zij initiëren ouderbijeenkomsten, leerlingactiviteiten zoals rondom de mediators, scholingsmomenten voor het team en coördineren de afname, analyse en vervolgaankpak rondom de Veiligheidsmonitor. Onze schoolmediators worden opgeleid in groep 6, ontvangen maandelijks intervisie en de inzet verloopt naar wens. |
| 2. Jaarlijks vindt een bijeenkomst plaats voor ouders over DVS, bij voorkeur met een thema gekoppeld aan de actualiteit om de samenwerking met ouders hieromtrent te bevorderen en ouders te informeren over onze werkwijze. (bijv. diversiteit, social media, etc) | 2. In maart 2018 wordt een informatieavond georganiseerd voor ouders. Het thema wordt later bepaald. |
| 3. DKD participeert actief in de Vreedzame wijk en de leerlingen van de bovenbouwgroepen kunnen zitting nemen in de Vreedzame Kinderraad | 3. Een kinderraad op school introduceren om de Kinderraad in de wijk te laten leven en om te leren hoe dit werkt. De stap die hieraan vooraf gaat is een klassenvergadering en -commissie, hier maken leerlingen al kennis met vergaderingen en gedeelde verantwoordelijkheden. Zo bouw je het langzaam |

| | |
|--|---|
| | uit. |
| 4. Op DKD wordt jaarlijks de Veiligheidsmonitor in combinatie met het Zien Leerlingvolgsysteem afgenomen om in kaart te brengen hoe veilig de leerlingen zich op school voelen. Aan de hand daarvan wordt er op leerling-, groep-, en/of schoolniveau een specifiek plan van aanpak opgesteld. | 4. De veiligheidsthermometer, afgenomen in juni 2017, is inmiddels geanalyseerd en gebruikt om een groepsaanpak te formuleren voor de nieuwe leerkracht. Bij bijzonderheden op leerlingniveau is dit besproken met leerlingen en ouders. Binnen de groepsbesprekingen komt dit onderdeel terug, naast het invullen van Zien, (pedagogisch- didactisch) volgsysteem. |
| <p><i>Aanvulling</i> Vanaf augustus 2016 is het voor elke basisschool verplicht om te beschikken over een Schoolveiligheidsplan. Dit plan is een veelomvattend document waarin zowel de fysieke veiligheid (bijv. BHV-ontruimingsplannen) en de sociaal emotionele veiligheid voor kinderen in staat beschreven. Ons beleid rondom DVS en ons omgangsprotocol zijn hier een onderdeel van.</p> | |
| <p>Beleidsvoornemens komende jaren rondom kwaliteitszorg, op koers richting schoolplan 2019-2023</p> | |
| <p>De methodiek van DVS blijft de komende jaren onze werkwijze. Om te zorgen dat deze methode 'levend' blijft op school, zal een werkgroep hierin een leidende rol innemen. Binnen de Brede School ambiëren we dat elk persoon in de pedagogische omgang met kinderen dit volgens de uitgangspunten van DVS doet. Hiervoor worden zij getraind door een van de brede school partners.</p> | |